



Comissão Própria de Avaliação

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
FACULDADE MURIALDO | ANO 2021
CAXIAS DO SUL (RS)**

SUMÁRIO

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 1. | LISTA DE FIGURAS..... | 3 |
| 2. | LISTA DE TABELAS | 4 |
| 1 | INTRODUÇÃO | 5 |
| 1.1 | DIRETORIA..... | 5 |
| 1.2 | ÓRGÃOS DE APOIO ACADÊMICO-PEDAGÓGICO | 5 |
| 1.3 | COORDENAÇÕES..... | 6 |
| 1.4 | DADOS DA CPA (PORTARIA NRO 171/2021)..... | 6 |
| 1.5 | PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO | 7 |
| 1.5.1 | Etapas da Avaliação Interna | 9 |
| 2 | METODOLOGIA DE TRABALHO DA CPA | 12 |
| 3 | DESENVOLVIMENTO | 15 |
| 3.1 | EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | 15 |
| 3.2 | EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS..... | 20 |
| 3.3 | EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO..... | 31 |
| 3.4 | EIXO 5 - INFRAESTRUTURA | 35 |
| 4 | RESULTADOS | 40 |
| 4.1 | EIXO 1- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | 42 |
| 4.1.1 | Ensino, Pesquisa e Extensão | 42 |
| 4.2 | EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL..... | 63 |
| 4.3 | EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS..... | 65 |
| 4.4 | EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO..... | 68 |
| 4.4.1 | Resumo Geral – Serviços de Atendimentos | 69 |
| 4.5 | EIXO 5 – INFRAESTRUTURA..... | 71 |
| 4.5.1 | Resumo Descritivo - Infraestrutura | 72 |
| 4 | PLANO DE METAS E AÇÃO | 91 |
| 5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 94 |

1. LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Avaliação Pós-graduação | 22 |
| Figura 2: Orchestra | 67 |
| Figura 3: Resumo atendimentos - Centro | 70 |
| Figura 4: Resumo atendimentos - Centro | 70 |
| Figura 5: Resumo Infraestrutura..... | 72 |

2. LISTA DE TABELAS

| | |
|---|----|
| Tabela 1: Cursos de Extensão | 23 |
| Tabela 2: Cursos de Inverno (nivelamento) | 24 |
| Tabela 3: Atividade de Iniciação Científica 2021/1 | 48 |
| Tabela 4: Atividade de Iniciação Científica 2021/2..... | 53 |
| Tabela 5: Informações de resultados finais de Iniciação Científica e Extensão | 57 |
| Tabela 6: Atividades de Extensão por período..... | 62 |
| Tabela 7: Serviços Acadêmicos | 68 |
| Tabela 8: Serviços e Atendimentos..... | 69 |

1 INTRODUÇÃO

DADOS DA IES

Faculdade Murialdo | FAMUR

Sede:

Rua Marquês do Herval, 701 | Centro

CEP 95020.260 | Caxias do Sul (RS)

Telefone: (54) 3039.0245

Unidade Ana Rech

Av. Rio Branco, 1595 | Ana Rech

CEP 95096.000 | Caxias do Sul (RS) | (54) 3535.7350

1.1 DIRETORIA

| | |
|-----------------------------|---------------------------|
| Gilberto Florença da Câmara | Presidente da Mantenedora |
| Ricardo Stein | Diretor |
| Geraldo Boniatti | Vice-Diretor |
| Renato Fantin | Tesoureiro |
| Gilberto Florença da Câmara | Secretário |

1.2 ÓRGÃOS DE APOIO ACADÊMICO-PEDAGÓGICO

| ÓRGÃO DE APOIO | RESPONSÁVEL |
|--|---|
| Comissão de Ética no Uso de Animais - CEUA | Prof. Me. Rafael Sachet |
| Fazenda Escola | Prof. Me. Rafael Sachet |
| Núcleo de Graduação | Prof. Dr. Ulisses Bisinella |
| Núcleo de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação | Prof ^a . Dr ^a . Juliana Rossa |
| Núcleo Interinstitucional | Elaine Sironi |
| Pastoral FAMUR | Prof. Dr. Ulisses Bisinella |

1.3 COORDENAÇÕES

| | |
|---|--|
| Prof. Dr. Ulisses Bisinella | Assessor Acadêmico e Procurador Institucional |
| Prof. Dr ^a . Fernanda Flores | Coordenadora do Curso de Graduação de Tecnologia em Agronegócio |
| Prof. Dr ^a . Fernanda Flores | Coordenadora do Curso de Graduação de Medicina Veterinária |
| Prof. Me. Itacir Alves da Silva | Coordenador do Curso de Graduação em Tecnólogo em Recursos Humanos |
| Prof ^a . Ma. Nureive Bissaco | Coordenadora do Curso de Licenciatura em Pedagogia |
| Prof. Me. Itacir Alves da Silva | Coordenador do Curso de Graduação em Administração |
| Prof. Me. Itacir Alves da Silva | Coordenador do Curso de Graduação em Ciências Contábeis |
| Prof ^a . Dra. Juliana Rossa | Coordenadora de Pós-Graduação e Extensão |

1.4 DADOS DA CPA (PORTARIA NRO 171/2021)

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Murialdo no ano de 2021 foi composta pelos seguintes membros: coordenadora - Bernardete Chiesa; representantes do corpo docente - professora Juliana Rossa e professor Rafael Henrique Sachet; representante do corpo técnico-administrativo – Jaqueline Campos da Silva; representante discente - Felipe Velho Búrigo e representante da sociedade civil organizada - Tomé Pieta. A composição atual da CPA foi aprovada em reunião do CONSUP da IES, que é sua instância acadêmica máxima.

| MEMBRO | FUNÇÃO |
|---------------------------|--|
| Bernardete Chiesa | Coordenadora |
| Rafael Henrique Sachet | Representante Corpo Docente |
| Juliana Rossa | Representante Corpo Docente |
| Jaqueline Campos da Silva | Representante Corpo Técnico-administrativo |
| Tomé Pieta | Representante Sociedade Civil Organizada |
| Felipe Velho Búrigo | Representante Corpo Discente |

1.5 PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação institucional é entendida como um processo contínuo, articulado com toda instituição, mediante o qual ela, com a participação de todos os seus segmentos, se analisa e a partir dos dados coletados, organiza sua atuação. É um processo permanente que possui a intencionalidade de identificar os pontos fortes e os pontos fracos da Instituição, para que os mesmos subsidiem os planos institucionais de curto e médio prazos e, com isso, produza as mudanças necessárias que resultem em melhorias efetivas para a comunidade acadêmica.

A CPA visa construir institucionalmente a cultura avaliativa e o autoconhecimento da IES, através do levantamento de dados, cenários e perspectivas que permitam o aperfeiçoamento das condições de ensino, pesquisa e extensão, dos processos administrativos e burocráticos e, ainda, de convivência Institucional e de relacionamento com a comunidade em geral.

A Avaliação Institucional é um dos componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES, Lei 10.861, 2004) e visa a melhoria da qualidade da educação superior e o aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior. O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) afirma que os principais objetivos da avaliação institucional são melhorar o mérito e o valor das instituições, áreas, cursos e programas, nas dimensões de ensino, pesquisa, extensão, gestão e formação; melhorar a qualidade da educação superior e orientar a expansão da oferta, além de promover a responsabilidade social das IES, respeitando a identidade institucional e a autonomia de cada organização.

O processo de Autoavaliação deve fornecer uma visão global da instituição sob uma dupla perspectiva, segundo o documento “*Diretrizes para a Autoavaliação das Instituições*”.

- O **objeto de análise** é o conjunto de dimensões, estruturas, relações, atividades, funções e finalidades da instituição, centrado em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, segundo os diferentes perfis e missões institucionais. Está compreendida, na avaliação da instituição, a gestão, a responsabilidade e compromissos sociais e a formação acadêmica e profissional com vistas a repensar sua missão para o futuro.

- Os **sujeitos da avaliação** são o conjunto de professores, estudantes, técnico-administrativos e membros da comunidade externa, especialmente, convidados ou designados.

O ciclo da avaliação da Faculdade Murialdo tem início com a Proposta de Avaliação e culmina com a elaboração do Plano de Metas e Ações, oriundo das fragilidades, potencialidades e oportunidades descortinadas durante o processo, bem como o balanço crítico do processo avaliativo.

A partir desse momento dá-se início a fase de implementação, seguida da meta que baliza o início de um novo ciclo. O processo de reflexão, desencadeado pela avaliação, tem como consequência levar a instituição a assumir a responsabilidade efetiva por sua gestão política, acadêmica e científica.

Quando a instituição se conhece e reflete sobre si própria, ela está tomando o seu destino nas próprias mãos. Não deixa que a rotina, as pressões externas ou as políticas governamentais determinem as suas prioridades e o seu cotidiano.

A avaliação institucional é global, porque envolve todas as atividades e instâncias da instituição ou do conjunto das instituições do sistema, seus sujeitos (acadêmicos, professores e técnico-administrativos) e seus "produtos", isto é, o conhecimento que produz e dissemina, diretamente através da qualificação profissional e da divulgação científica e, também, através da extensão.

A Faculdade Murialdo, por meio da Avaliação Institucional, busca manter um processo contínuo de aperfeiçoamento do desempenho acadêmico; instituir uma ferramenta para o planejamento da gestão e sustentar um processo sistemático de prestação de contas à sociedade. Assim, a CPA cuida da avaliação não como uma exigência legal apenas, mas, sobretudo, como condição para a construção e aprimoramento da prática democrática e participativa, que resulte numa instituição de ensino superior voltada para a formação de profissionais em contínua interação com a sociedade.

No intuito de construir uma visão global da Faculdade Murialdo, a Comissão Própria de Avaliação - CPA busca:

- A verificação dos pontos fracos e fortes com vistas à melhoria das atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- A avaliação do plano de desenvolvimento e dos projetos pedagógicos da instituição buscando a verificação dos compromissos da instituição;
- A qualificação do processo de planejamento institucional;

- A prestação de contas das atividades desenvolvidas às comunidades externa e interna.

A Comissão Própria de Avaliação é indicada pela Diretoria da Instituição e possui “atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior”.

1.5.1 Etapas da Avaliação Interna

O processo de autoavaliação, em 2021, como também foi em 2020, se deu de forma diferente dos anos anteriores em função do momento que o mundo vive, ou seja, a pandemia da COVID-19. Sendo assim, todas as atividades aconteceram de forma remota e exigiu reorganização, criatividade, articulação e mobilização. A comunidade acadêmica respondeu ativamente as proposições da CPA.

A Comissão trabalhou para atender as etapas preestabelecidas e garantir o processo de autoavaliação, que obedeceu às seguintes etapas:

a) Planejamento

A elaboração do Programa de Avaliação Institucional da Faculdade Murialdo compreende a definição de objetivos, estratégias, metodologia, recursos e calendário das ações avaliativas. O calendário contemplou os prazos para execução das ações principais e datas de eventos (reuniões, seminários etc.), observando igualmente os prazos estabelecidos pela Portaria nº 2051/04, que regulamenta o SINAES.

b) Sensibilização

No processo de Autoavaliação, a fase de sensibilização buscou o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa por meio da realização de reuniões com professores e funcionários, envio de e-mails à comunidade, professores, funcionários e acadêmicos, divulgação nas redes sociais e outros meios de comunicação. A sensibilização esteve presente tanto nos momentos iniciais quanto na continuidade das ações avaliativas. Conversou-se com as coordenações de curso, com a representação dos acadêmicos, com os profissionais técnico-administrativos e com os responsáveis pela inserção dos questionários no sistema. Pelo fato de não contar com a presencialidade da comunidade acadêmica, a atenção se deu de forma redobrada para que o processo fosse eficiente e eficaz.

c) Desenvolvimento

No desenvolvimento do processo de avaliação institucional, a CPA procurou assegurar a coerência entre as ações planejadas e as metodologias adotadas, a articulação entre os participantes e a observância aos prazos.

Esta etapa consistiu-se, especialmente na:

- a) realização de reuniões on-line de sensibilização;
- b) sistematização de demandas, ideias e sugestões oriundas dessas reuniões;
- c) definição da composição dos grupos de trabalho atendendo aos principais segmentos da comunidade acadêmica;
- d) construção de instrumentos para coleta de dados;
- e) definição da metodologia de análise e interpretação dos dados;
- f) definição das condições materiais para o desenvolvimento do trabalho;
- g) definição de formato de relatório de autoavaliação;
- h) elaboração de relatórios;
- i) organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica

d) Consolidação

Esta etapa refere-se à elaboração, divulgação e análise do relatório final. Contemplou, também, a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da instituição.

e) Relatório

O relatório final de avaliação interna expressa o resultado do processo de discussão, de análise e interpretação dos dados advindos, principalmente, do processo de autoavaliação.

O presente relatório apresenta sugestões para ações de natureza administrativa, política, pedagógica e técnico-científica a serem implementadas.

f) Divulgação

A divulgação, como continuidade do processo de avaliação interna, busca oportunizar a apresentação pública e a discussão dos resultados alcançados nas etapas anteriores. Para tanto, são utilizados vários meios, tais como: reuniões, informativos digitais, site, redes sociais entre outros. A divulgação busca propiciar oportunidades para que as ações concretas oriundas dos resultados do processo avaliativo tornam-se públicas à comunidade interna.

g) Balanço Crítico

Ao final do processo de Autoavaliação, foi realizada uma reflexão crítica sobre o mesmo, visando a sua continuidade. Assim, faz-se uma análise das estratégias, das dificuldades e dos avanços apresentados a fim de planejar as ações futuras.

A Faculdade Murialdo tem buscado, continuamente, aperfeiçoar seus mecanismos de gestão e sua qualidade acadêmica por meio de diversos processos de avaliação. Além dos processos de avaliação externa, realizados pelo MEC e INEP, a IES tem dado total apoio e estímulo às atividades de sua CPA. A comissão tem realizado reuniões periódicas com o intuito de aperfeiçoar seus instrumentos avaliativos e seus resultados têm sido comunicados sistematicamente à Direção. Entendemos que o relatório anual da CPA se articula ao PDI, por ser o principal meio da comunidade acadêmica acompanhar as metas da instituição e buscar seu desenvolvimento.

2 METODOLOGIA DE TRABALHO DA CPA

A formulação do instrumento de avaliação da CPA tem como base as 10 dimensões dos SINAES. As dimensões são sinalizadas abaixo e mantém os objetivos de 1) identificar mérito e valor das instituições, áreas, cursos e programas, nas dimensões de ensino, pesquisa, extensão, gestão e formação; 2) melhorar a qualidade da educação superior e orientar a expansão da oferta; e 3) promover a responsabilidade social das IES, respeitando a identidade institucional e a autonomia. A legislação considerada foi a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

A Avaliação Institucional, interna e externa, considera 10 dimensões, conforme listadas abaixo:

1. Missão e PDI
2. Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão
3. Responsabilidade social da IES
4. Comunicação com a sociedade
5. Políticas de pessoal, carreiras do corpo docente e técnico-administrativo
6. Organização e gestão da IES
7. Infraestrutura Física
8. Planejamento e Avaliação
9. Políticas de atendimento aos estudantes
10. Sustentabilidade financeira

Para melhor organizar o processo de avaliação, o SINAES sugere a organização dessas dez (10) dimensões dentro de cinco (05) eixos, conforme segue:

1. Planejamento de Avaliação Institucional (Planejamento e Avaliação);
2. Desenvolvimento Institucional (Missão e PDI e Responsabilidade Social);
3. Políticas Acadêmicas (Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação e a Extensão; Comunicação com a Sociedade, Políticas de Atendimento aos Estudantes);
4. Políticas de Gestão (Políticas de Pessoal, as Carreiras do Corpo Docente e Técnico-Administrativo; Organização e Gestão da IES, Sustentabilidade Financeira);
5. Infraestrutura (Infraestrutura Física).

A Faculdade Murialdo adota o sistema de avaliação *on-line*, utilizando o sistema *Totvs* para o preenchimento das respostas dos questionários. Assim, o acadêmico, o técnico-administrativo e o docente participam da avaliação de forma

sistemática, respondendo a avaliação quantitativa e a avaliação qualitativa, onde podem tecer comentários e sugestões sobre os aspectos avaliados.

Para a realização da avaliação *on-line*, a comunidade acadêmica acessa o Portal Acadêmico informando seu registro acadêmico (RA) e senha. Ao preencher essa informação, o sistema apresenta o questionário de avaliação, identificando as informações pertinentes ao seu curso, professores e disciplinas. Todas as questões são apresentadas e utilizam uma escala de 1 a 5 com um ponto de fuga NSA (Não se aplica) (5) Concordo com todas as afirmações realizadas (4) Concordo parcialmente das afirmações realizadas (3) Não há elementos para discordância nem para concordância, ou seja, uma posição neutra. (2) Discordo parcialmente das afirmações realizadas (1) Discordo de todas as afirmações realizadas:

| LEGENDA | |
|----------------|--|
| 1 | Discordo de todas as afirmações realizadas |
| 2 | Discordo parcialmente das afirmações realizadas |
| 3 | Não há elementos para discordância nem para concordância, ou seja, uma posição neutra. |
| 4 | Concordo parcialmente das afirmações realizadas |
| 5 | Concordo com todas as afirmações realizadas |
| NSA | Não se aplica/Não conhece/Não sabe responder/Prefere não opinar. |

Com a coleta das informações, foi criada a base de dados da avaliação, que permitiu a elaboração de relatórios detalhados e resumidos, segmentados de acordo com as diversas necessidades. O relatório atual é segmentado por curso, por unidade, além de apresentar novos perfis de cálculo tais como média ponderada e desvio padrão, atingindo uma maior legitimidade dos dados.

A metodologia de atuação da CPA embasa-se em uma dinâmica de valorização e utilização das diferentes formas e métodos. Para isso, foram realizadas:

- reuniões periódicas para discussão, planejamento e distribuição de atividades;
- ações, juntamente com o setor de Comunicação e Marketing, para dar visibilidade aos processos e resultados da CPA, tais como: divulgação de notícias no site; e-mail marketing; banner da CPA na página inicial do site institucional, das Redes Sociais oficiais e da plataforma de aprendizagem Moodle, entre outros canais de comunicação.

- diálogo com as coordenações para apresentar os resultados avaliativos que constituem o ano, que compõem o Relatório da Autoavaliação Institucional;

- divulgação dos processos e resultados da CPA, por meio site da Instituição, News (forma de comunicação digital tendo como público-alvo a comunidade interna e externa), murais internos, cartazes com os gráficos, relatório impresso nas bibliotecas, entre outros.

Para tanto, participaram desta pesquisa docentes, técnicos-administrativos e os acadêmicos da Instituição. Os instrumentos utilizados para coletar os dados foram: questionários com questões objetivas, bem como questões abertas.

No que se refere à avaliação docente, cada coordenador de curso participou, juntamente com a direção, de discussões e análise dos resultados. Estes resultados são utilizados pelas coordenações dos cursos para avaliação e criação de procedimentos administrativos e plano de ação. Ao realizar o feedback dos resultados aos professores, cada coordenador orienta-os visando sempre o aprimoramento contínuo das atividades do curso com foco na qualificação do ensino superior.

Os docentes participaram de reuniões de colegiado de curso e encontros pedagógicos nos quais foram discutidos os processos de ensino e aprendizagem em relação aos resultados da CPA.

Várias ações e estratégias foram necessárias para a obtenção de êxito, bem como o constante aprimoramento do processo. Entre essas pode-se destacar:

- a) Plano de ação para o processo de coleta das informações pela CPA;
- b) Mecanismos de divulgação: envio de e-mail, torpedo SMS, redes sociais, reuniões, entrada nas salas de aula via Meet, envio de *news*, sensibilização por parte dos professores e Comissão da CPA, entre outros.
- c) Orientações quanto ao uso do sistema;
- d) Sistema de acompanhamento *on-line* da quantidade de respostas.

3 DESENVOLVIMENTO

3.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), instituída pela Faculdade Murialdo, de acordo com o artigo 11, da Lei nº 10.861/2004, é o órgão responsável pela coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, de orientação, de sistematização e de prestação de informações às unidades universitárias e ao SINAES - Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior.

A CPA, conforme Regimento da Instituição, nº 19 e 20 e regulamento próprio aprovado pelo CONSUP, goza de autonomia de gestão e constitui um órgão de natureza consultiva e executiva que, em consonância com a Legislação vigente e regulamentação própria aprovada pelo CONSUP, tem como atribuição ampla a elaboração, implementação, aplicação e monitoramento do processo de autoavaliação institucional promovendo, no que couber, a interlocução com os órgãos de regulação, supervisão e avaliação do Sistema Federal de Ensino.

A Comissão Própria de Avaliação da FAMUR tem como seu principal objetivo subsidiar e orientar a gestão institucional em suas dimensões política, acadêmica e administrativa, de forma a viabilizar os ajustes necessários à elevação do seu padrão de desempenho e à melhoria permanente da qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas.

Com regulamento próprio a Comissão é formada por diferentes membros, representantes dos vários segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada. A metodologia de trabalho está centrada na aplicação de questionários (direcionados aos diferentes setores da rotina acadêmica) e na análise dos principais documentos institucionais. Os resultados das atividades avaliativas são apresentados à direção, coordenações de cursos, profissionais técnico-administrativos, corpo docente e discente e ao INEP por meio de relatórios.

A avaliação interna atende as dimensões institucionais previstas no Artigo 3º da Lei 10.861/2004.

O processo de avaliação da FAMUR conduzido pela CPA, conforme regulamento, tem por finalidades:

- I. a construção e consolidação de um sentido comum à instituição contemplando os aspectos sociais, políticos, filosóficos e éticos da ação e gestão educativa;
- II. a implantação de uma cultura de avaliação num processo reflexivo, sistemático e contínuo sobre a realidade institucional
- III. a realização de um processo partilhado de produção de conhecimento sobre a Faculdade Murialdo, que torne possível a revisão e o aperfeiçoamento de práticas, tendo como referências o PDI e o PPI;
- IV. a análise contínua da ação educativa buscando vê-la com clareza, profundidade e abrangência;
- V. instalação de um sistema de informação e divulgação de dados ágil e preciso com a participação dos diferentes segmentos da faculdade garantindo a democratização das ações.

A CPA avaliou essa dimensão a partir das respostas gerais no questionário avaliativo e do seu próprio funcionamento, bem como sua conexão com as demais instâncias da IES e da Mantenedora:

Ações planejadas e realizadas em 2021:

Contemplação da missão, visão, princípios e valores em todos os documentos institucionais:

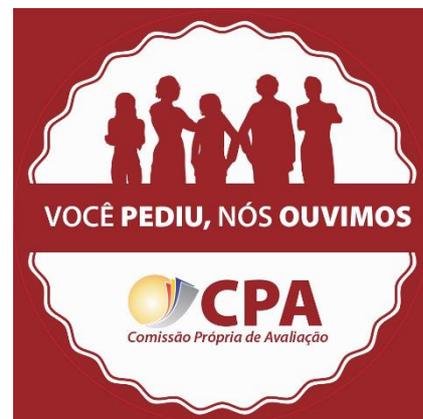
- a) Divulgação da missão da Instituição nos veículos de comunicação (redes sociais, sites, jornais, rádio, revistas, demais materiais de divulgação e em materiais das instituições parceiras);
- b) Divulgação da missão por meio da Comissão Própria de Avaliação aos coordenadores de cursos, professores, profissionais técnico-administrativos e discentes;
- c) Apresentação e avaliação do alcance das metas estabelecidas no PDI aos profissionais e discentes;
- d) Utilização dos resultados da avaliação no planejamento dos cursos e no desenvolvimento ou reordenação das ações acadêmico-administrativas;
- e) Apresentação dos resultados alcançados, especialmente aos coordenadores, profissionais técnico-administrativos e discentes;

- f) Reunião com a Diretoria da FAMUR para apresentação dos dados e estabelecimento de plano de ação.

Além disso, a comissão da CPA avalia continuamente o instrumento, buscando maior clareza e assertividade, com perguntas focadas e claras para que o respondente tenha segurança em sua avaliação. Diante da pandemia COVID-19, o questionário foi todo revisto, tendo em vista a vivência em relação à Instituição por parte dos acadêmicos e profissionais.

Continua-se destacando como potencialidade, o alto grau de conhecimento demonstrado pelos profissionais referente à proposta da IES enquanto instituição filantrópica que busca a excelência acadêmica, a educação humanizada e o desenvolvimento regional. Percebe-se que os atores têm clareza da missão da institucional e ela ajuda a mudar a realidade da comunidade local/regional. Também, destaca-se como ponto forte a participação dos professores e funcionários, chegando a 100%.

Por outro lado, destaca-se como fragilidades a baixa participação dos acadêmicos em responder o questionário da avaliação institucional. Pelo fato da participação ser livre e não punitiva, a adesão é menor. Para sanar esta demanda, a CPA realiza continuamente um trabalho de sensibilização junto ao Diretório Central dos Estudantes e aos coordenadores de curso. Outra estratégia foi aplicar um selo evidenciando as melhorias conquistadas a partir da CPA. “Você pediu, a CPA atendeu”



Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A CPA acompanha o desenvolvimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FAMUR. Percebe-se grande envolvimento e comprometimento por parte da direção, coordenações e equipe de gestão para levar à termo o que o documento preconiza. O PDI (2016-2022) finaliza um processo de contínuo desenvolvimento, tendo em vista a situação do mercado educacional local.

A Faculdade Murialdo tem como missão *“Garantir ensino de excelência e a formação de profissionais humanizados, assumindo a responsabilidade social e a promoção do desenvolvimento sustentável da região”*. Sua visão: *“Ser reconhecida pela inovação pedagógica, excelência acadêmica e a humanização das relações.”*

Nos princípios está a origem do conhecimento e das ações enquanto IES. São eles: inovação pedagógica: prática do ensino investigativo; relações humanizadoras: valorização das pessoas e defesa da vida; fé e razão: conhecimento científico aliado aos princípios cristãos; responsabilidade social: justiça e desenvolvimento; ética e transparência: atitude com coerência; respeito às diferenças: grandeza na alteridade e sustentabilidade: ecologicamente correta, economicamente viável, socialmente justa e culturalmente aceita são os valores/ proposições que servem de base para o fazer educativo e para as relações estabelecidas dentro da Faculdade Murialdo (FAMUR). O Planejamento Estratégico trabalha as seguintes dimensões: Identidade Institucional; Ensino, Pesquisa e Extensão; Qualificação dos Processos; Gestão Estratégica de Pessoas; Comunicação e Marketing; Responsabilidade Social; Gestão Financeira e Cliente e Mercado.

Percebe-se um investimento significativo do Murialdo para desenvolver o perfil institucional nos professores e funcionários, bem como desenvolver a missão junto à comunidade acadêmica. A Instituição, por ser confessional, católica e filantrópica, valoriza a dimensão transcendental, religiosa, com um olhar específico na valorização do ser humano. Durante o ano, de maneira on-line aconteceram várias celebrações, diálogos acadêmicos e reflexões sobre a dimensão religiosa, bem como a humanização das pessoas, de modo especial em tempo de pandemia.

Outra organização da FAMUR que ajuda a salvaguardar a missão institucional e torná-la realidade junto à comunidade acadêmica é a Pastoral FAMUR. A partir do carisma de Murialdo e da preocupação com a formação humanística da pessoa, a instituição é formadora de líderes qualificados e de profissionais conscientes, atentos e sensíveis, sobretudo com a população mais empobrecida. A Pastoral Murialdo busca educar a partir da humanização das relações, tendo em vista o ensino de excelência e a formação integral, com foco na responsabilidade social e no desenvolvimento sustentável, num projeto para a construção de um mundo justo, fraterno, ético e solidário. Tem como propósito realizar atividades como visitas a centros educativos, periferias, hospitais; Palestras sobre juventude, espiritualidade, qualidade de vida, cooperação; Ações solidárias de doação de sangue, doação de roupas, doação de materiais escolares; Workshop sobre economia solidária, trabalho voluntário; Celebrações da Palavra e da Eucaristia com o tema de Ação de Graças (uma vez ao mês), Aniversários, Formaturas. Em 2021, a



Pastoral FAMUR participou da campanha de doação de alimentos às famílias vulneráveis e desempregadas de Caxias do Sul atingidas fortemente pela pandemia da COVID-19.

De maneira geral, a Comissão Própria de Avaliação analisou a pertinência do PDI da IES, sua implementação e o grau de conhecimento da comunidade acadêmica em relação ao plano de desenvolvimento institucional.

A CPA também avalia como positivo a reorganização dos cursos de graduação, organizados por área, ou seja: área de Agrárias e Veterinárias – curso de Medicina Veterinária e Agronegócio; área da Educação – curso de Pedagogia e área de Negócios – cursos de Administração, Ciências Contábeis e Recursos Humanos.

Dimensão 3: Responsabilidade Social

A Faculdade Murialdo – FAMUR nasceu com o compromisso de dar continuidade a um estilo de fazer educação a partir de princípios e valores da Instituição já consagrados nos mais de 100 anos de experiência educacional no



Brasil - na educação básica -, e nos 150 anos de missão murialdina presente em 16 nações. A Responsabilidade Social é um valor explícito assumido no Planejamento Estratégico da Instituição, qual seja: **sustentabilidade: ecologicamente correta, economicamente viável, socialmente justa e culturalmente aceita.**

Por outro lado, o Instituto Leonardo Murialdo, mantenedora da FAMUR, desenvolve em 10 estados brasileiros programas de atenção às crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade pessoal e social, por meio das Obras Sociais Murialdo.

Em 2021, a Faculdade Murialdo cumpriu com suas obrigações filantrópicas e concedeu bolsas de estudo conforme segue: 2021/1 – 52 alunos com bolsa parcial

(50%) e 40 com bolsa integral (100%) e em 2021/2 foram concedidas 52 bolsas 50% e 36 bolsas 100%.

Na FAMUR, todos os acadêmicos são estimulados a

desenvolver ações que envolvem a responsabilidade social, pois ela tem como princípio fundamental, e orienta a estrutura do perfil do egresso institucional. Ainda enfatiza no seu cotidiano a responsabilidade social como práxis fundamental em todas as suas ações acadêmicas, balizadas e constituídas pelo comportamento de seus profissionais (direção, docentes, técnico-administrativos).

O ano de 2021 foi o segundo ano atípico em função da pandemia COVID-19. Dessa forma, foram pouquíssimas as atividades presenciais, mas como responsabilidade social, a defesa e a proteção da vida mereceram destaque. Fez-se campanhas de sensibilização para a importância do uso de máscara, uso de álcool em gel, distanciamento social e importância da vacinação contra a COVID-19.



3.2 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

A Faculdade Murialdo tem como premissa o ensino investigativo, pautado no tripé ensino, pesquisa e extensão, a partir da pedagogia do amor estruturada por meio da educação do coração, na qual visa à formação integral da pessoa como princípio do egresso da FAMUR. Para tanto, a Instituição compreende, a partir do seu PDI, o Ensino, a Pesquisa, a Extensão e a Pós-Graduação como espaços institucionalizados de construção e produção do conhecimento. Preocupada com a formação integral do acadêmico, a Instituição apresenta diferenciais significativos por meio de disciplinas comuns, disciplinas eletivas, atividades complementares e o desenvolvimento de temas de Responsabilidade Social e Socioambiental, cultura geral e formação complementar relacionadas aos diferentes cursos, de acordo com cada modalidade.

O domínio, a apropriação e a aplicação do saber científico devem servir para a preservação da vida humana e o desenvolvimento da sociedade. Para isso, a prática educativa deve estar voltada para meios que justifiquem estes fins. Logo, a qualidade do fazer educativo se concretizará, entre outros:

- a) na prática da Pedagogia do Amor e Educação do Coração;
- b) na interação entre teoria e prática profissional;
- c) na atualização constante dos planos e programas de cursos, a fim de atender as necessidades profissionais do mercado de trabalho da região;
- d) na qualificação dos docentes e sua formação continuada;
- e) no comprometimento dos docentes com as propostas pedagógicas da FAMUR;
- f) na ampliação e no fortalecimento das atividades de Iniciação Científica;
- g) no incentivo à constituição de parcerias, fortalecendo o caráter experimental, de vivência profissional e de extensão acadêmica;
- h) na realização de estudos e pesquisas para identificar demandas por novos cursos, direcionados ao desenvolvimento econômico e social da região e adequados ao perfil da instituição.

Percebe-se que FAMUR contempla em seu PDI as políticas de ensino e as ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação. A coordenação do funcionamento destes cursos está a cargo da coordenação acadêmico-pedagógica (CAP), que tem como responsabilidade coordenar as atividades acadêmicas e pedagógicas na IES. Os cursos de graduação, pós-graduação e extensão possuem coordenadores com competências contempladas no regimento.

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pós-graduação

A Faculdade Murialdo, durante o ano de 2021, contou com a realização da Turma 3 do MBA em Desenvolvimento Humano e Liderança. O curso iniciou-se em 31 de março de 2021 e encerrou-se em 15 de dezembro de 2021.

No início, o curso necessitou ter as aulas transmitidas on-line, via Google Mee, devido à pandemia da Covid-19. No segundo semestre, no entanto, as aulas presenciais puderam ser retomadas, tomando-se todos os cuidados sanitários necessários.

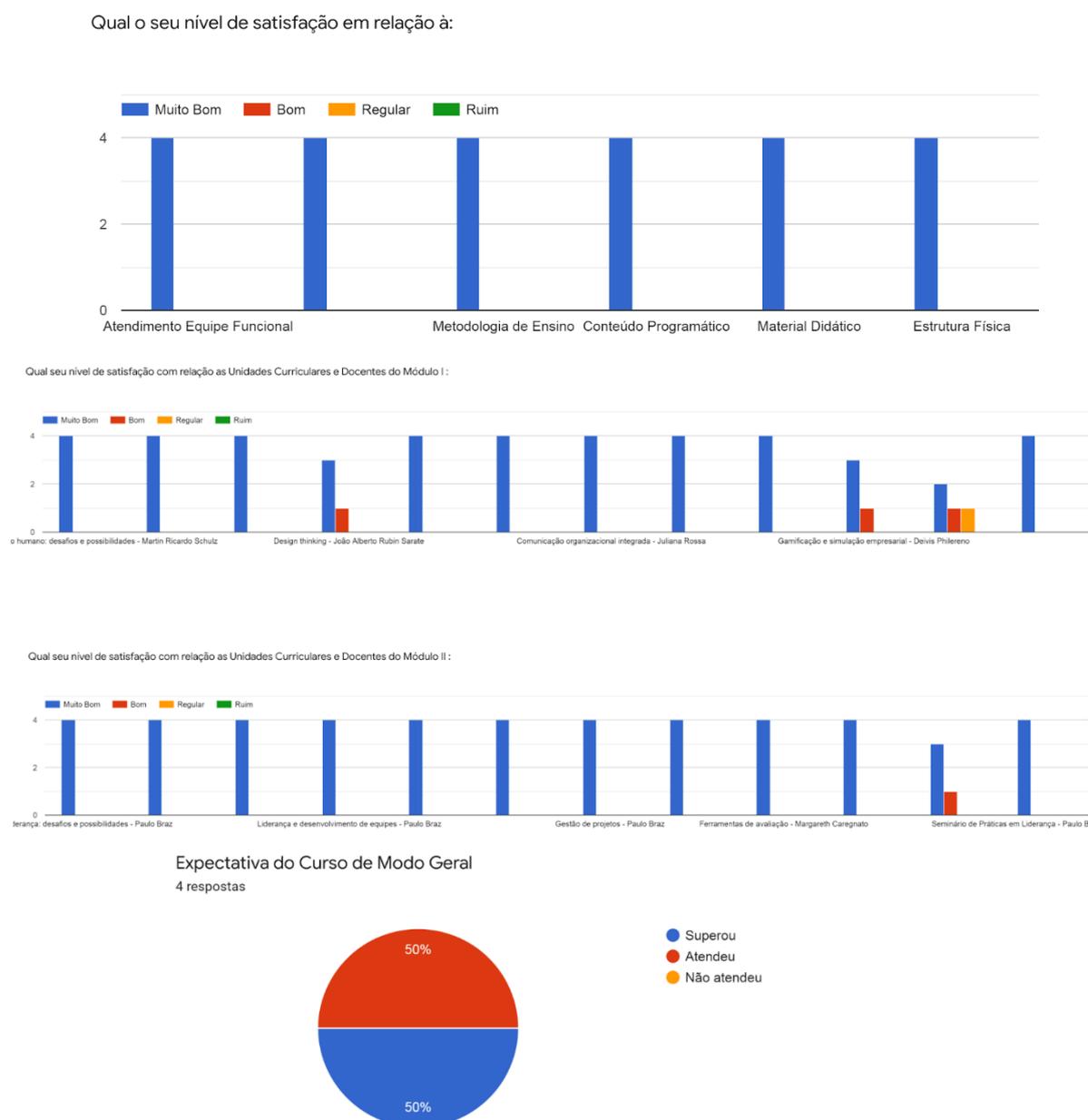
Iniciaram na turma 13 alunos. Desses, um precisou cancelar a matrícula devido a compromissos profissionais. 12 alunos concluíram os Módulos 1 e 2 do curso, totalizando 360 horas.

O curso conta com um Módulo Internacional (opcional), que, no entanto, não pôde ser realizado até o momento devido à pandemia. Estava prevista uma viagem de estudos ao Chile. Dentro do próximo mês, será decidido se a turma reunirá ou não um grupo para a realização deste módulo.

No final de cada curso de especialização e MBA, a Famur aplica uma pesquisa de satisfação, com o objetivo de verificar pontos positivos e negativos, sempre em busca da melhoria contínua.

Nesta última edição do curso, entre os principais dados obtidos na pesquisa entre os respondentes, apontou-se que

Figura 1: Avaliação Pós-graduação



Conforme exposto acima, verifica-se o alto índice de satisfação dos alunos em relação aos diferentes tópicos que foram avaliados.

Estava prevista uma nova turma para o MBA, com início para o mês de março, no entanto, devido à realidade de instabilidade econômica e conseqüente insegurança dos possíveis interessados, não houve número de inscritos necessários.

Para 2022, além do MBA em Desenvolvimento Humano e Liderança, pretende-se abrir, até o início do segundo semestre, uma especialização na área da Educação.

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

O ano de 2021 foi bastante desafiador, em todos os sentidos. No Ensino Superior não foi diferente. A Faculdade Murialdo está passando por um processo de digitalização de produtos, o que começou com os cursos de extensão, ainda no ano de 2020, quando foram desenvolvidas e concretizadas as primeiras propostas.

Em 2021, os cursos de extensão desenvolvidos na Instituição ocorreram da seguinte forma:

Tabela 1: Cursos de Extensão

| Curso | Modalidade | Período | Carga horária | Inscrições |
|---|-------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| Teologia e Vida (em parceria com a Diocese de Caxias do Sul) | On-line | Abril a dezembro | 70 horas | 87 |
| Murialdo companheiro de viagem | On-line | Abril e maio | 20 horas | 150 |
| Ferramentas para aulas on-line (para a prefeitura de Jaquirana) | On-line | Julho | 4 horas | 26 |
| Auxiliar de Apoio Docente | Presencial | Agosto a dezembro | 80 horas | 32 |
| Auxiliar de Apoio Docente | On-line | Julho a novembro | 80 horas | 38 |
| Cursos Gratuitos de Inverno (lista abaixo) | On-line | Junho de 2021 | 2 horas cada | 2292 |
| TOTAL DE INSCRIÇÕES | | | | 2.625 |

Fonte: Famur (2021).

Informações sobre os Cursos Gratuitos de Inverno – Edição 2021

Os cursos realizados em junho de 2021 foram bastante procurados. Foi realizada uma ampla divulgação via mailing, site e redes sociais institucionais, bem como na mídia externa.

Tabela 2: Cursos de Inverno (nivelamento)

| Data | Curso | Professor | Área |
|-------------|--|-----------------------------------|-------------------------|
| 12/07/2021 | Como intervir com alunos com TDAH em tempos de pandemia? | Cristiane Pereira Turella | Educação |
| 13/07/2021 | Mosquitos vetores de doenças | Ana Silvia Eder | Agrárias e Veterinárias |
| 13/07/2021 | Inteligência Emocional, qual a sua importância nas organizações? | Vivian Krindges | Negócios |
| 14/07/2021 | Uso de métricas em pecuária de corte | Juliano Roman | Agrárias e Veterinárias |
| 14/07/2021 | Princípios da fisiologia cardiorrespiratória | Mayra Vissotto Ribeiro | Agrárias e Veterinárias |
| 15/07/2021 | Princípios básicos do exame clínico em equinos | Verônica Flores da Cunha Scheeren | Agrárias e Veterinárias |
| 15/07/2021 | Comunicação não violenta em sala de aula | Janaina Boniatti Bolson | Educação |
| 16/07/2021 | O despertar da liderança em tempos de crise | Devis Philereno | Negócios |
| 17/07/2021 | Finanças pessoais - aprenda a economizar | Itacir Alves da Silva | Negócios |
| 19/07/2021 | Ultrassonografia abdominal e as particularidades dos felinos | Bruna Karollini da Silva Rosa | Agrárias e Veterinárias |
| 19/07/2021 | Gestão de patrimônio - Pessoa Física | Caroline Dal Sotto Boff | Negócios |
| 20/07/2021 | Diagnóstico e manejo da PIF em felinos | Deisy Lerner | Agrárias e Veterinárias |
| 20/07/2021 | Ferramentas para tomada de decisão nas organizações | Paulo Braz | Negócios |
| 21/07/2021 | Plantas tóxicas de interesse veterinário | Felipe Gonzatti | Agrárias e Veterinárias |
| 21/07/2021 | LGPD: o que você precisa saber. | Adalene Olivia Silvestre | Negócios |
| 22/07/2021 | Criação e manejo de roedores e lagomorfos | Priscila Medina da Costa | Agrárias e Veterinárias |
| 22/07/2021 | Conversação básica em Libras (Língua Brasileira de Sinais) | Daniel Oliveira da Silva | Educação |
| 23/07/2021 | Monitoramento do ponto de maturação de uvas para colheita | Leonardo Reffatti | Agrárias e Veterinárias |

| | | | |
|------------|---|------------------------|-------------------------|
| 23/07/2021 | A importância da vacinação em cães e gatos | Fernanda Camargo Nunes | Agrárias e Veterinárias |
| 24/07/2021 | Estratégias de produção de bovinos de corte em pastagens temperadas com utilização de suplementação alternativa | Rafael Sachet | Agrárias e Veterinárias |

Fonte: Famur (2021).

Percebeu-se a tendência de uma maior aceitação dos cursos em formato on-line, o que deve se confirmar para este e os próximos anos. Para 2022, a Famur pretende ampliar a oferta de cursos, ampliando, também, a estrutura do Programa e-Famur Cursos On-line.

Programa e-FAMUR Cursos On-line

O Programa e-Famur Cursos On-line foi lançado oficialmente em junho de 2020, com o objetivo de ampliar o acesso ao conhecimento, expandindo a atuação institucional para além das fronteiras físicas e oportunizando formação de qualidade por meios digitais.

Os materiais do Programa, em sua grande maioria, são produzidos no espaço e-Famur, um ambiente localizado junto ao Setor de Comunicação e Marketing, na Unidade Sede da Faculdade Murialdo. Esse espaço possui equipamentos para captação e edição de áudios e vídeos, contando com profissionais capacitados na área para a produção de diferentes materiais digitais.



Além dos diversos cursos já desenvolvidos, o espaço é utilizado para a produção de material didático para a Famur Digital, que oferta unidades curriculares com material próprio desenvolvido integralmente pela Faculdade.



O espaço e-Famur também está envolvido em ações institucionais, atividades práticas supervisionadas, projetos de extensão, entre outras atividades, sendo uma ferramenta complementar importante para docentes e discentes.

O programa está integrado à coordenação de Pós-Graduação e Extensão da Faculdade Murialdo, com o apoio operacional do Setor de Comunicação e Marketing da Instituição.



Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural

A Faculdade Murialdo conta com um projeto de Atividade Prática Supervisionada, que tem como objetivo oportunizar aos acadêmicos atividades práticas e de caráter extensionista. Todo o desenvolvimento e organização dessas atividades dá-se pelo site <https://sites.google.com/famur.com.br/apsfamur>.

No final de cada semestre, os acadêmicos apresentam os resultados dessas atividades em um evento acadêmico denominado “Movimenta Famur”. Em 2021, os eventos foram realizados, com transmissão on-line, de 14 a 18 de junho (1º semestre) e de 22 a 26 de novembro (2º semestre). Esse evento é aberto, também, à comunidade externa. E além da apresentação de APS, são apresentados resultados de projetos de pesquisa, de extensão e de grupos de estudos.

No ano de 2021, assim como no de 2020, devido à situação da pandemia da Covid-19, não foi possível a realização de muitas atividades além da sala de aula. No entanto, buscou-se estar próximo aos acadêmicos, principalmente daqueles que necessitavam de atendimento especial, ou por questões tecnológicas em decorrência das aulas on-line ou por questões psicológicas.

2021 também foi marcado pela troca de grades curriculares dos cursos de Agronegócio, Administração, Recursos Humanos, Ciências Contábeis e Pedagogia. O intuito dessa mudança foi modernizar os cursos e contribuir com a sustentabilidade institucional, visto que diversas disciplinas são compartilhadas.

O ano encerrou-se com novos projetos em relação ao Ambiente Virtual de Aprendizagem. Nos últimos meses ocorreram uma série de reuniões e estudos para

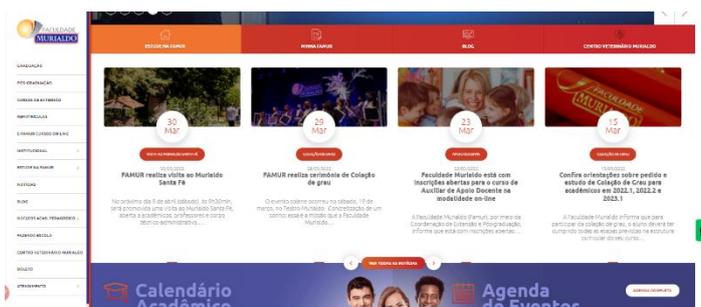
que houvesse a troca do Moodle pelo sistema Orchestra/Google Sala de Aula, o que acabou se concretizando no início deste ano.

Também, no final de 2021, iniciou-se a preparação para operacionalizar a oferta de disciplinas digitais, que vieram para modernizar o sistema de ensino da Famur e como uma forma de baixar o valor das mensalidades para os acadêmicos.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

A Comunicação e Marketing da Faculdade Murialdo existe, em primeiro lugar, para tornar clara à comunidade interna e externa, a filosofia da Instituição, sua missão, visão e objetivos enquanto IES, bem como traduzir os valores que norteiam as práticas educativas, observando as prioridades do PDI. Além disso, buscou informar a comunidade acadêmica dos temas de seu interesse. Atualmente, a IES utiliza principalmente as mídias digitais para realizar a sua comunicação com o público

externo, como as redes sociais (Facebook) e o site institucional onde são divulgados ações, eventos e resultados das avaliações, com o objetivo de reforçar a visibilidade da imagem



como uma instituição confessional, católica e filantrópica de excelência acadêmica. Pelo site também é possível acessar a ouvidoria, um canal permanente de comunicação proporcionando maior aproximação entre a instituição e comunidade externa e acadêmica, com o objetivo de facilitar o recebimento das manifestações de denúncias, reclamações, sugestões, elogios, bem como solicitar informações. O setor de Comunicação e Marketing também é responsável pelo acompanhamento das ações referentes à comunicação da IES, planejamento e veiculação das campanhas publicitárias para a mídia impressa e digital.

Como ocorreu em outros anos, a Faculdade Murialdo mantém canais de comunicação ativos com a sua comunidade externa, principalmente por meio do site e redes sociais (Facebook, Instagram e LinkedIn), alimentados pelo Setor de Comunicação e Marketing da Instituição. Outro canal bastante utilizado é o e-mail, cujo mailing institucional está em consonância com a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD).

Talvez devido à pandemia, além das mudanças no estilo de vida da sociedade, os atendimentos à comunidade ficam cada vez mais “virtualizados”, expressando-se, ainda, a necessidade de rapidez e agilidade. Na Faculdade Murialdo, um canal bastante utilizado é o WhatsApp institucional.

Mesmo diante dessa realidade, na Famur, as mensagens de WhatsApp são respondidas por pessoas e não por robôs. São quatro pessoas na Central de Relacionamento à disposição de bem atender a todos que necessitam, procurando, sempre, realizar um atendimento personalizado e humanizado.

Além dos canais apontados acima, destaca-se a proximidade com que professores e coordenadores de curso atendem aos acadêmicos, oportunizando um estreitamento de laços e facilitando todos os processos da vida acadêmica. Além dos canais de comunicação como Orchestra/Google Sala de Aula e e-mail institucional, as portas de seus gabinetes permanecem abertas para um atendimento presencial e individualizado.

Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes

Os alunos são acompanhados intensivamente, desde o seu ingresso na Instituição. As coordenações de cursos de graduação e a Central de Relacionamento são os principais responsáveis, canais de apoio e acompanhamento das demandas.

Embora, 2021 tenha sido um ano bastante desafiador devido às medidas de enfrentamento da COVID-19, avaliamos que a Famur conseguiu adaptar-se à nova realidade migrando alguns de seus processos presenciais para digitais. Estas medidas trouxeram mais agilidade e praticidade para a comunidade acadêmica tornando as medidas emergenciais em boas inovações.

Com a unificação do setor comercial (captação de aluno) ao relacionamento (gestão do acadêmico), potencializamos os recursos de atendimento por WhatsApp, melhoramos a comunicação interna, eliminamos a competitividade entre os setores e alinhamos as práticas para o cumprimento da missão de zelar pelo cumprimento dos valores e princípios institucionais, garantindo que as práticas e processos do setor culminem na fidelização de acadêmicos e na satisfação da comunidade.

A Famur atua com práticas preventivas e humanizadas, munindo a comunidade acadêmica com e-mails informativos que facilitem a vida dos alunos, orientando-os a respeito do cumprimento de prazos. Nossa presença também se faz através do celular, pois a utilização do aplicativo WhatsApp não se dá apenas de forma passiva, mas também ativa.

Destacamos que, na impossibilidade de realizar um evento presencial, de acolhimento aos novos acadêmicos, realizamos uma ação de consulta à satisfação dos nossos alunos ingressantes a respeito do sentimento de ser aluno Famur, através do WhatsApp enviando o seguinte questionamento:

Olá, como vai?

Na falta de uma conversa presencial, gostaríamos de saber como você se sente sendo nosso aluno(a). Comente como tem sido as aulas, atendimento, dificuldades, suporte, melhorias, etc. Estamos sempre dispostos a te ouvir! Aguardamos o seu comentário.

A taxa de resposta 52%. Seguem algumas respostas:

Camila Georgea Cassol - RA xxxx

“Eu estou achando a FAMUR uma faculdade super acolhedora até o momento, as aulas estão super bem organizadas, eu q sou uma pessoa meio confusa para usar a tecnologia estou me achando super bem no portal e Moodle.

As aulas mesmo sendo a distância é de entendimento super claro, a prof Fernanda Flores é super atenciosa e competente, amo demais ❤️.”

João Marcos Castilhos de Sales - RA xxx

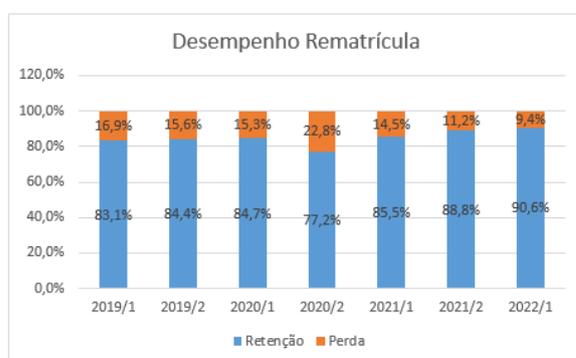
“Boa noite, desculpa a demora, estava sem sinal outro dia e esqueci de responder. A faculdade está ótima, é tudo muito bom, os professores são maravilhosos e as meninas da secretaria também, muito competentes e atenciosas”.

Gabrielle Virgili Dupont - RA xxxx

“Oii, tudo certo. Enfim, resumindo, estou adorando cada vez mais ser aluna Faculdade Murialdo e está superando bastante minhas expectativas, por mais que não tenha tido aulas presenciais, ainda, é muito bom.”

Entre as ações realizadas em 2021, quando do retorno das atividades presenciais, destacamos a distribuição de máscaras personalizadas como símbolo de carinho e cuidado com os nossos acadêmicos e docentes.

Analisando o desempenho das matrículas do ano de 2021, observa-se crescimento na permanência dos alunos em comparação aos anos anteriores à pandemia. Comprovando que as nossas ações tiveram o apoio e a aprovação dos acadêmicos. Considerando que o cenário nacional



apresenta perdas neste quesito, podemos comemorar que nossos índices melhoraram mesmo em tempos pandêmicos, em comparação com desempenho dos anos anteriores.

A Faculdade Murialdo continua se relacionando com os acadêmicos egressos, estimulando a educação continuada através do convite à participação nos eventos, cursos e programas de pós-graduação. Em 2021 dos 13 acadêmicos do MBA Desenvolvimento e Liderança, 05 eram egressos. Oportunizamos a docência no Ensino Superior para Licenciada em Pedagogia Carolina Busik na condução de disciplinas no Curso de Extensão Auxiliar de Apoio Docente. Houve a contratação de dois médicos veterinários graduados pela Famur, para atuação junto ao Centro Veterinário Murialdo. E outras 4 egressas do curso de Pedagogia atuam como titulares de turmas no Colégio Murialdo. Demonstração da valorização dos profissionais pelo Instituto Leonardo Murialdo.

Aplicamos uma pesquisa que tem por objetivo acompanhar a experiência profissional dos egressos da FAMUR e colher as percepções em relação a alguns aspectos da sua formação profissional. Essas informações são essenciais na identificação de elementos relevantes para o aperfeiçoamento da formação e o cumprimento dos objetivos de nossa Instituição. Dos 61 acadêmicos formados no ano, 41 responderam.

Em 07 de outubro de 2021 tivemos a alegria de recepcionar os egressos formados no período do auge pandêmico, turmas: 2019/2 – 2020/1 – 2020/2 e 2021/1. Acreditamos que a singularidade destas turmas, seja a propulsão para que eles realizem mais, melhor e com relações humanizadas.



Afinal, eles passaram por uma grande frustração e lidaram com estes sentimentos. Sem dúvida, sinal de resiliência e aprendizagem. Capacidades essenciais recomendadas aos profissionais de sucesso. O encontro contou com o descerramento do quadro da turma 2019.2, música ao vivo, saudação do Diretor, palestra com o tema “Felicidade”, com a supervisora administrativa e financeira, Nara Cristina Borges. A profissional destacou diversos estudos na área da felicidade, tanto pessoal, quanto profissional e ressaltou a importância do autoconhecimento para ter um ambiente de trabalho produtivo. Ainda, os egressos que ainda não haviam retirado seu diploma, tiveram a oportunidade de assinar e levar o documento. Para finalizar a ação, os egressos receberam um mimo e participaram de uma reunião sobre a realização de uma cerimônia de confirmação de grau.

3.3 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

A Faculdade Murialdo, de forma gradativa ampliou seu quadro de docentes em regime parcial e integral e reduziu o quadro docente horistas. A Instituição mantém como grande desafio de continuamente ser reconhecida pela “inovação pedagógica”, tendo os profissionais motivados, bem formados e qualificados para que possam entregar o produto – educação, com qualidade, a partir dos princípios institucionais.

A maioria dos docentes são mestres e doutores, o que lhes garante um grande domínio de conhecimentos em suas áreas. Ainda, conforme o PDI e o Calendário Institucional, para qualificar o quadro docente e corpo técnico-administrativo foram realizados encontros com o objetivo de proporcionar o alinhamento pedagógico em relação ao PDI, alinhamentos das ementas das disciplinas, bibliografias, propostas de trabalhos interdisciplinares e esclarecimentos de procedimentos acadêmicos e dos

setores da IES. Em 2021, a formação aconteceu em sua maioria, no formato online, em função da pandemia da COVID-19.

Além disso, no final de cada semestre os professores, com base no resultado da CPA, passaram pela Avaliação de Desempenho Docente que visa identificar as oportunidades de desenvolvimento de cada profissional, procurando produzir uma melhora contínua de desempenho destes. O retorno das avaliações dos docentes é realizado pelas coordenações de curso e, quando necessário, compartilhado com a Coordenação Acadêmico-Pedagógica.

Aos professores, também é disponibilizada a possibilidade de escuta qualificada por meio da Psicóloga Organizacional da instituição, com o objetivo de acolher, orientar e se necessário encaminhar para outros serviços.

Realiza-se a interlocução de treinamentos referentes à segurança do trabalho, como a ação de Treinamento e Combate de Incêndios, realizada no final do ano de 2021. Também, foram distribuídas máscaras com o objetivo de proteger e zelar pela saúde dos docentes, e o acompanhamento de casos em que os mesmos apresentaram sintomas de COVID-19.

Após muitos meses de distanciamento social, com a flexibilização de algumas atividades, foi realizado um encontro com o objetivo de reavivar a fé e a esperança na caminhada. O encontro foi no Hotel Murialdo, localizado no distrito de Fazenda Souza, em setembro de 2021, e proporcionou conexão com a natureza e com os colegas.

Também é importante destacar a humanização dos processos, em datas comemorativas como dia dos professores e natal. A direção, juntamente com o setor de recursos humanos, gravou uma mensagem individual para cada docente, fazendo com que essas celebrações fossem mais especiais e divertidas.

No ano de 2021, em virtude da pandemia da COVID-19, os encontros presenciais e capacitações ocorreram em menor escala.

Os profissionais técnico-administrativos participaram de treinamentos e ações acima citados. A única formação que não foi estendida ao técnico-administrativo foi o treinamento de professores no portal do aluno.

Também é disponibilizada a possibilidade de escuta qualificada pela Psicóloga Organizacional. Em 2021 foram ouvidos quatro colaboradores de forma individualizada. Durante o processo de escuta, sentiu-se a necessidade de realizar encaminhamento especializado de um dos profissionais. O mesmo atualmente realiza

psicoterapia e, uma vez por mês, a Psicóloga Organizacional escuta o funcionário para saber como ele se encontra.

Outra ação em 2021 foi a realização da avaliação de desempenho, no qual os colaboradores foram convidados a responderem 4 perguntas sobre o ano de 2021, a respeito dos principais desafios, sonhos e como se sentiam na instituição. Após, os profissionais tiveram um encontro com a direção e o setor de recursos humanos para conversar e se expressar sobre os aprendizados, dificuldades e desafios no ambiente de trabalho.

Sempre que necessário, o gestor de área solicita à direção alguma formação complementar aos colaboradores do setor, e essa informação é repassada ao setor de RH.

O corpo técnico-administrativo apresenta 100% de participação nas avaliações da CPA, pois, os mesmos se sentem ouvidos e sabem que é uma ótima forma de expressar suas necessidades.

A Faculdade Murialdo possui um plano de carreira que facilita o enquadramento e o crescimento do docente na instituição. É importante frisar que aos docentes são oferecidos benefícios como plano de saúde e transporte. Esses colaboradores são registrados via CLT na instituição. No caso de cursos de extensão ou pós-graduação, o vínculo é via MEI ou RPA. Um aspecto importante do plano de carreira que serve como motivação para que o professor siga se aperfeiçoando é o percentual recebido no seu salário referente ao aprimoramento acadêmico.

Professores especialistas recebem o salário base. Professores mestres recebem o salário base + 15%. Professores doutores salário base +25%. Os professores designados para os cargos de Coordenação de Cursos de Graduação ou Pós-Graduação, apenas enquanto no exercício da atividade, receberão uma gratificação de 10% do rendimento bruto pela função para a qual foram designados.

Assim como o corpo docente, o corpo técnico-administrativo também possui vínculo via CLT e a eles também são oferecidos benefícios como plano de saúde e transporte. Para fazer parte do corpo técnico-administrativo a seleção ocorre através de admissão ou promoção interna.

O plano de carreira do corpo técnico-administrativo constitui-se através de 5 grupos, sendo eles:

Grupo Estratégico: exige formação mínima de nível pós-superior na área.

Grupo Tático: exige formação mínima de nível superior na área.

Grupo Técnico: exige formação mínima de nível técnico ou superior na área.

Grupo Operacional I: exige formação mínima de nível técnico, médio, fundamental e/ou habilidades multifuncionais.

Grupo Operacional II: exige formação mínima de nível fundamental e/ou habilidades multifuncionais.

Os grupos são formados levando em consideração aspectos como: natureza do trabalho, grau acadêmico, função e atribuições, experiência e responsabilidades.

Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

A Faculdade Murialdo é uma Instituição sem fins lucrativos, filantrópica e possui em sua estrutura, conforme regimento próprio, a saber:

- a) Conselho Superior (CONSUP);
- b) Diretoria;
- c) Coordenação de Cursos;
- d) Colegiados de Cursos;
- e) Secretaria Geral;
- f) Biblioteca;
- g) Comissão do Vestibular;
- h) Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPA); e
- i) Núcleos.

Para garantir a representatividade de todos os seguimentos da IES, a maioria dos órgãos (CONSUP, Colegiados e CPA) tem em sua composição representação do corpo docente, discente e corpo técnico-administrativo e, quando possível ou necessário, representantes da comunidade civil organizada.

O CONSUP é o órgão máximo consultivo e deliberativo em matéria didático-pedagógica, científica e disciplinar dentro da IES. Neste âmbito, são tomadas as principais decisões da instituição.

A Comissão Própria de Avaliação observou a Faculdade Murialdo tem uma política para gestão profissional, participativa, democrática, responsável, voltada aos princípios e valores institucionais, próprios de uma instituição católica e filantrópica. Docentes, discentes e técnicos-administrativos têm autonomia e representatividade nos órgãos de gestão e colegiados da IES, com a realização e participação de reuniões. Por outro lado, percebe-se a necessidade da observância das reuniões do CONSUP.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

O ano de 2021 foi um ano de muitas mudanças na Faculdade Murialdo tendo em vista a necessidade de uma gestão qualificada e com olhar apurado na sustentabilidade financeira. Durante o ano procedeu-se alterações internas na Gestão de equipe, na qualificação docente e nos processos de gestão interna.

A partir de 2021 a instituição investiu significativas melhoras na questão da Educação à Distância, tendo em vista a implantação das disciplinas digitais, para melhorar o fluxo de caixa e melhorar o desempenho financeiro.

3.4 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA

Dimensão 7: Infraestrutura Física

A FAMUR conta com uma ampla infraestrutura física, própria para a realização das atividades de ensino, pesquisa e extensão contemplando condições adequadas para a efetivação das propostas pedagógicas da IES.

As duas unidades contam com salas de aulas bem equipadas. Aconteceu investimento contínuo em internet.

A Unidade de Ana Rech conta com um local próprio, exclusivo para o Ensino Superior, inaugurado em 2015 onde acontecem as aulas do Curso de Medicina Veterinária e atividades específicas do Agronegócio. Desde 2019, a unidade Ana Rech conta com o Centro Veterinário Murialdo (CVM). O complexo é o primeiro estabelecimento completo de saúde animal (atendimento para grandes e pequenos animais) ligado a uma Instituição de Ensino Superior da Região, que também se torna um laboratório de ensino e aprendizagem aos estudantes do curso de Medicina Veterinária da FAMUR.

Todos os serviços oferecidos pelo Centro Veterinário Murialdo seguem as resoluções do Código de Ética dos Conselhos Regionais e Federais de Medicina Veterinária (CRMV e CFMV). O CVM tem como primeiro objetivo atender a demanda pedagógica dos acadêmicos de Medicina Veterinária; ele é um grande laboratório de atividades práticas.

Além da infraestrutura física, a FAMUR se reinventou e investiu em infraestrutura tecnológica diante dos desafios das aulas online ou híbridas.

Outro ponto que merece destaque são as bibliotecas. A Biblioteca FAMUR – Unidade Sede conta com uma área de 398,80m², distribuídos em hall de entrada, acervo bibliográfico, hemeroteca, sala de multimídia, salas de pesquisa e estudos em grupo, sala de estudo com mesas individuais, balcão de atendimento ao usuário, processamento técnico e administração além de possuir bancadas de computadores para acesso à Internet. A Biblioteca FAMUR - Unidade Ana Rech conta com uma área de 116m² distribuídos entre acervo bibliográfico, salas de pesquisa e estudos em grupo, mesas de estudo individual, balcão de atendimento e bancadas de computadores. Ambas unidades estão informatizadas e os serviços são online, com acesso via internet. A oferta é pautada no compromisso em atender às necessidades dos usuários por meio de um acervo abrangente e em constante atualização. O acervo físico é composto por materiais em diferentes formatos: livros, periódicos, TCCs, CDs, etc. está tombado junto ao patrimônio da IES, possuindo a Unidade Sede 1226 títulos e 6043 exemplares e a Unidade Ana Rech 519 títulos e 2259 exemplares voltados para os cursos ofertados nas respectivas unidades. Para garantia de acesso ao acervo físico, ambas unidades disponibilizam um exemplar como consulta local, de todos os títulos existentes das bibliografias dos cursos ofertados nas unidades.

O acervo virtual tem como suporte, a Plataforma Digital “Minha Biblioteca”, possuindo um contrato de acesso firmado entre a IES e a empresa representante da Plataforma, que permite o acesso em mais de dez (10) mil títulos das principais editoras acadêmicas do país, 24 horas por dia e 7 dias por semana, de qualquer lugar com acesso à internet. Para a garantia de acesso à Plataforma Minha Biblioteca, a Biblioteca Unidade Sede conta com 07 computadores e a Unidade Ana Rech 03 computadores conectados à internet, além de rede sem fio (WiFi) o que permite aos usuários conectarem a internet utilizando dispositivos próprios, tais como, notebooks, *tablets* e ou smartphones.

Em relação aos periódicos especializados a biblioteca orienta o acesso ao Portal de Periódicos Capes, que apresenta uma grande robustez de informação, além dos Portais de Periódicos de Acesso Aberto (*Open Access*) das principais IES nacionais. A biblioteca também disponibiliza uma lista de títulos de Periódicos de Acesso Aberto (*Open Access*), por Curso, e ainda, do Portal de Periódicos FORCOM vinculado ao Fórum das Faculdades Comunitárias, sendo possível o acesso remoto a qualquer hora. O acesso aos Portais de Periódicos serão mantidos em sua

integralidade e de forma ininterrupta até que seja realizada assinatura de periódicos específicos para o curso, sendo um dos principais propósitos futuros.

Ambas unidades Bibliotecárias oferecem serviço de atendimento personalizado ao usuário, auxílio no uso de bases de dados bibliográficas, catálogo informatizado, consulta local, disponibilização de equipamentos para digitação, elaboração de ficha catalográfica, empréstimo domiciliar, espaço para estudo individual, guarda-volumes, levantamento bibliográfico, orientação na normalização de trabalhos acadêmicos, orientação sobre ISBN/ISSN, rede wireless, revisão de referências bibliográficas, visita orientada à biblioteca.

Uma das missões da biblioteca é promover seus produtos e serviços ofertados com a finalidade de atrair a comunidade de forma a promover o uso de suas dependências de seus acervos e serviços. Desta forma, a biblioteca oferece capacitação aos usuários sobre o Sistema RM/BIBLIOS e suas funcionalidades, como: empréstimo, devolução, renovação e reserva; visita guiada, onde são apresentados aos novos usuários o funcionamento da Biblioteca, as informações essenciais do Regulamento da Biblioteca, a fim de torna-los autônomos e aptos à plena utilização dos espaços disponíveis e dos serviços oferecidos; orientação na elaboração de referências e citações, com base no Manual de Trabalhos Acadêmicos e com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT); apresentação do Portal de Periódicos da CAPES e orientação sobre as bases de dados disponíveis.

Por meio do Sistema de Gerenciamento TOTVS – RM/BIBLIOS, os usuários podem realizar empréstimos, devolução, renovação, reserva e pesquisa. Avisos de vencimento, reservas e renovações são enviados por meio de e-mails. No sistema TOTVS- RM/BIBLIOS, também é possível obter relatórios estatísticos que subsidiam o NDE na demanda de uso e a necessidade de aquisição e ampliação da quantidade de títulos em meio físico para o curso. Todos os serviços de empréstimos, devoluções, renovações e reservas são informatizados e caso ocorra algum tipo de imprevisto, como por exemplo, a queda de energia elétrica e/ou a falta de internet, a biblioteca adota o procedimento manual para todos esses serviços não comprometendo assim os estudos de seus usuários (Planilha manual).

O Sistema TOTVS – RM/BIBLIOS é um sistema informatizado de gerenciamento de dados, e contempla as principais funções de uma biblioteca, funcionando de forma integrada para facilitar a gestão e melhorar a rotina diária de

seus usuários. É um sistema remoto o que permite aos próprios usuários realizarem suas renovações, reservas e pesquisas a qualquer hora e de qualquer lugar.

A gestão do acervo busca atender a demanda de uso e necessidade de ampliação do quantitativo de títulos físicos. Para isso, a Biblioteca emite relatórios semestrais dos livros mais reservados para posterior análise sobre a proporção entre o número de reservas e o número de exemplares existentes e a necessidade de aquisição de mais exemplares para atender a demanda existente.

A aquisição de bibliografias, ou a contratação de serviços, processam-se obedecendo as diretrizes estabelecidas no documento POLÍTICA DE EXPANSÃO E ATUALIZAÇÃO DO ACERVO ACADÊMICO, que tem por objetivo apresentar as diretrizes para o planejamento, atualização e manutenção do acervo acadêmico da FAMUR. A cada semestre que se antecipa ao próximo período letivo, através de um trabalho conjunto entre a biblioteca, coordenadores de curso, NDE's e os professores, são indicados livros textos e bibliografias complementares descritos no plano de ensino de cada disciplina.

De posse das indicações dos professores e alunos, a biblioteca elabora uma planilha padronizada com as bibliografias para cotação de preço pelos fornecedores. A faculdade estabelece como critério a cotação de, no mínimo, três fornecedores. A partir das informações levantadas e viabilidade de recursos, a biblioteca opta pelo fornecedor que atenda três (3) condições básicas: atendimento (presteza) entrega (curto prazo) e preço (acessível). A aquisição das bibliografias é providenciada em 5 dias úteis após a aprovação da Direção e conforme disponibilidade das obras nas editoras cujo prazo varia de 15 a 30 dias.

Outro ponto importante na infraestrutura de aprendizagem está a contratação da plataforma de aprendizagem Orchestra4edu com G Suite Potencializado que utiliza o Google Sala de Aula como base e integra as ferramentas de colaboração e produtividade e flexibilização pedagógica permitindo a distribuição e a colaboração de conteúdos e objetos de aprendizagem já disponibilizados pela Instituição.

O Orchestra4edu é composto por módulos que se integram ao sistema de gestão acadêmica: mantém a base de matrículas, informações de enturramento, oferta de disciplinas, histórico escolar, e se integram ao controle de aproveitamento dos alunos e também permitem a estruturação das trilhas de aprendizagem que formam os diversos cursos e disciplinas.

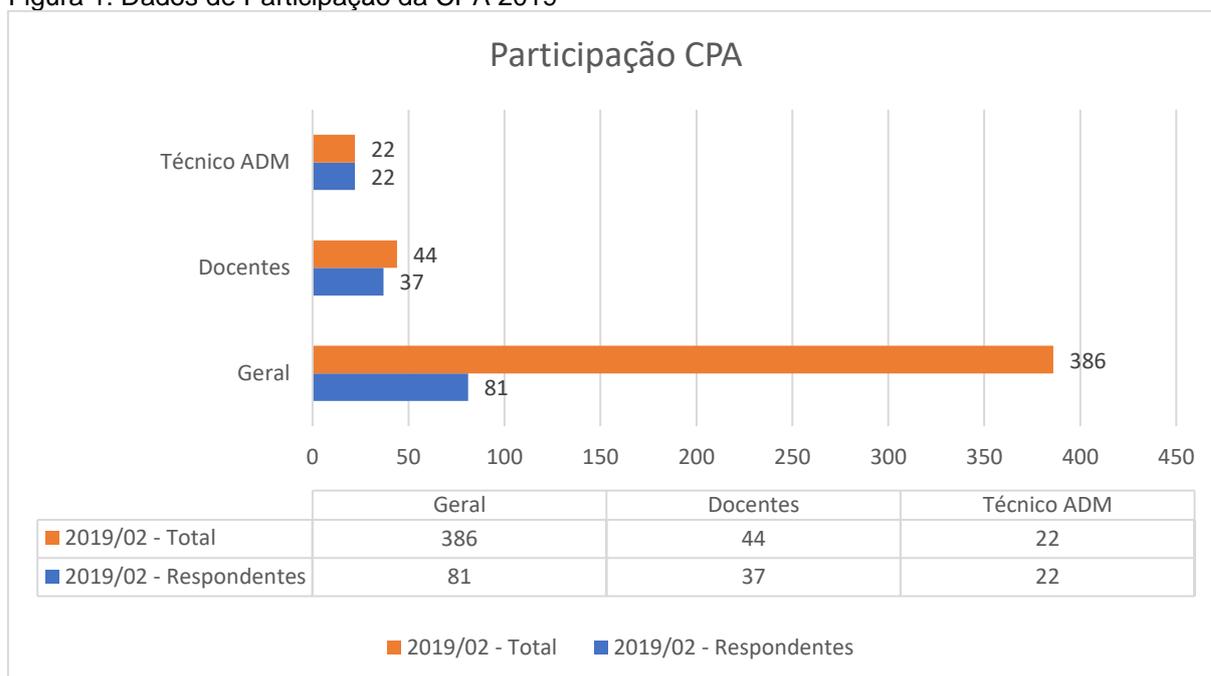
A Secretaria Acadêmica, em 2021, também passou por atualizações,

qualificando o processo de Documentação Acadêmica, o Setor de Gestão Registro Acadêmico e o Setor de arquivo. O grande feito em 2021 foi início da Secretaria Digital com o acervo acadêmico todo digitalizado gerenciando todos os documentos da instituição de ensino. Essa iniciativa atende a legislação vigente e facilita a digitalização e o gerenciamento do acervo documental da instituição de ensino, garantindo integridade e autenticidade das informações contidas nos documentos originais.

4 RESULTADOS

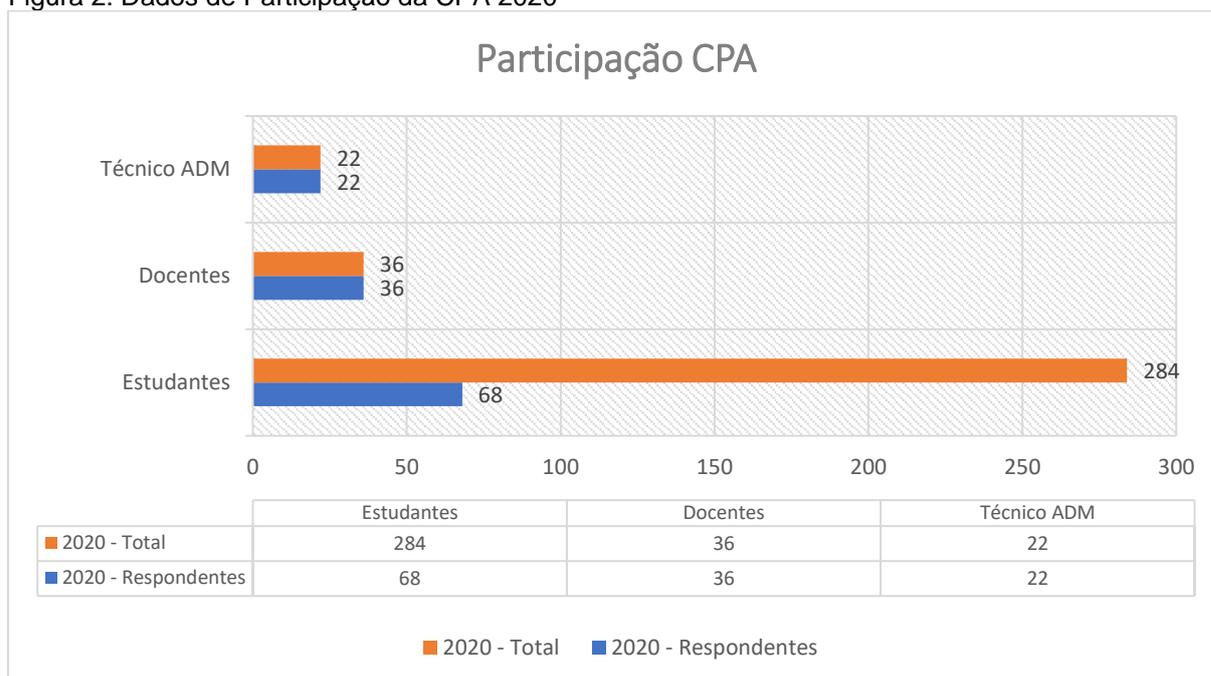
O ano de 2021 foi um ano de retomada das atividades presenciais na instituição, principalmente a partir do segundo semestre. No que se refere à participação desde 2019, houve um aumento no número real e no número percentual, considerando o número de estudantes. De 2019 até 2021 houve um pequeno aumento nesse sentido, conforme apresentação dos gráficos abaixo.

Figura 1: Dados de Participação da CPA 2019

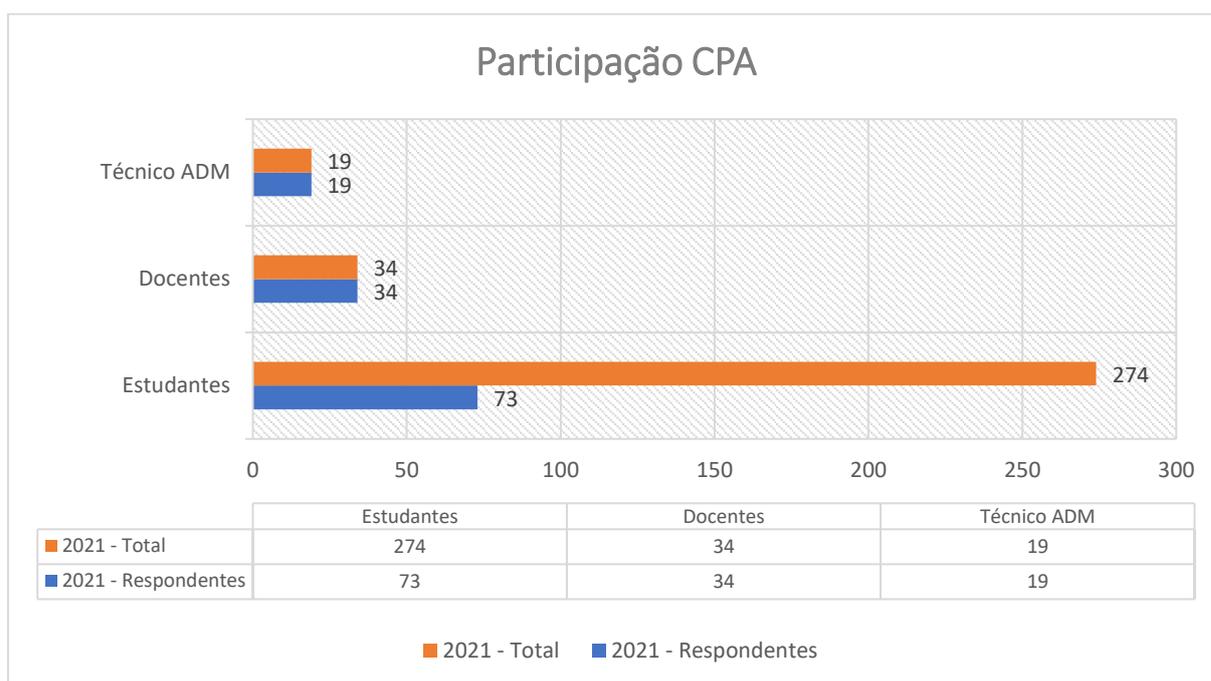


Fonte: FAMUR, 2019.

Figura 2: Dados de Participação da CPA 2020



Fonte: FAMUR, 2020.



Fonte: FAMUR, 2021.

Considerando o ano de 2020, o número de estudantes que participaram da CPA aumentou, motivando principalmente pelo retorno às atividades presenciais, o que facilita a comunicação. Nos demais itens, o percentual foi de 100%, tanto nos docentes quanto no técnico-administrativo.

4.1 EIXO 1- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.1.1 Ensino, Pesquisa e Extensão

4.1.1.1 Graduação

Além do ensino do ensino investigativo, pautado no tripé **ensino, pesquisa e extensão**, a FAMUR busca, a partir da pedagogia do amor estruturada por meio da educação do coração, formar de forma integral os seus estudantes. Para tanto, a Instituição compreende a pesquisa e a pós-graduação como espaços institucionalizados de construção e produção do conhecimento.

Preocupada com a formação integral do acadêmico, a Instituição apresenta diferenciais significativos por meio de disciplinas comuns, disciplinas eletivas, atividades complementares e o desenvolvimento de temas de Responsabilidade Social e Socioambiental, cultura geral e formação complementar relacionadas aos diferentes cursos, de acordo com cada modalidade. A formação dos docentes está direcionada para temas relacionados à humanização das relações, para que a formação integral se apresenta de fato no contexto da instituição.

Sobre as questões de Ensino, o ano de 2021 buscou ampliar a adaptação ao contexto da pandemia, conciliando com os aspectos presenciais. O retorno às atividades no segundo semestre apresentou desafio no que se refere aos perfis das turmas, pois por serem atividades presenciais opcionais, foi necessário o processo virtual e presencial de ensino. Conforme as figuras abaixo, houve uma diminuição progressiva no acesso ao sistema do Google Meet principalmente a partir do segundo semestre.



Figura: Relatório de Acessos ao E-mail institucional

Fonte: Famur, 2021.

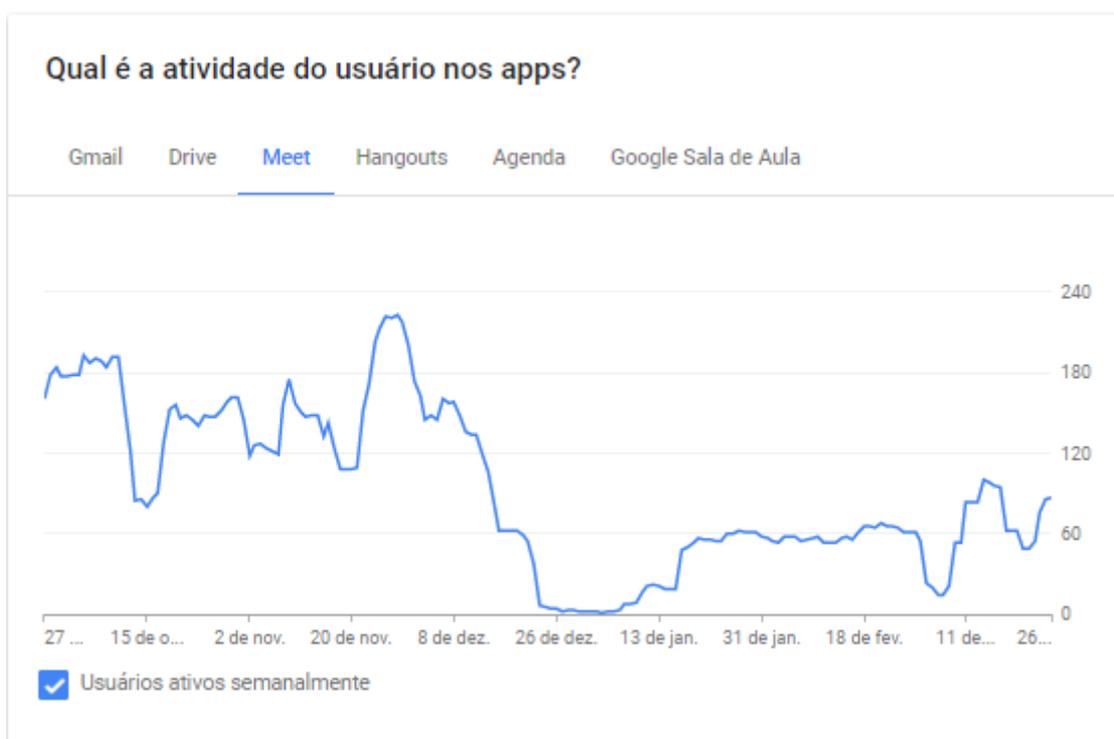


Figura: Relatório de Acessos ao Google Meet

Fonte: Famur, 2021.

Mesmo com as adaptações realizadas, houve a preocupação com a qualidade dos serviços educacionais oferecidos, por isso, o questionário da CPA foi aplicado, mas sem verificar alguns tópicos de infraestrutura em virtude das aulas on-line. Mesmo assim, novos tópicos foram adicionados ao questionário para garantir a participação da comunidade acadêmica.

Tabela: Avaliação UC e participação por curso 2019

| CURSO | ADM | CON T | GRH | PED | AGRO | VET | Centro | Ana Rech | Total |
|-------------------------------------|------|----------|------|------|------|------|------------|-------------|--------------------|
| Total de acadêmicos | 70 | 30 | 13 | 68 | 41 | 164 | 222 | 164 | 386 |
| Respondentes | 24 | 1 | 2 | 19 | 5 | 30 | 51 | 30 | 81 |
| Participação % | 34% | 3% | 15% | 28% | 12% | 18% | 22,97 % | 18,29% | 20,98 % |
| Média das notas das UC (0-5) | 4,53 | 4,33 | 4,57 | 4,38 | 4,35 | 4,67 | 4,43 | 4,67 | 4,56 |

Fonte: Famur, 2019.

Tabela: Avaliação UC e participação por curso 2020

| CURSO | ADM | CON T | GRH | PED | AGRO | VET | Centro | Ana Rech | Total |
|--|------|----------|------|------|------|------|--------|-------------|--------------------|
| Total de acadêmicos | 40 | 24 | 9 | 44 | 28 | 139 | 145 | 139 | 284 |
| Respondentes | 16 | 3 | 2 | 15 | 3 | 29 | 39 | 29 | 68 |
| Participação % | 40% | 13% | 22% | 34% | 11% | 21% | 26,90% | 20,86% | 23,94 % |
| Média das notas das Disciplinas (0-5) | 4,78 | 4,62 | 4,73 | 4,78 | 4,91 | 4,67 | 4,764 | 4,67 | 4,71 |

Fonte: Famur, 2020.

Tabela: Avaliação UC e participação por curso 2021/01

| CURSO | ADM | CON T | GRH | PED | AGR O | VET | Centr o | Ana Rech | Total |
|--|------|----------|-----|------|----------|------|------------|-------------|---------------|
| Total de acadêmicos | 45 | 20 | 8 | 40 | 31 | 166 | 310 | 166 | 310 |
| Respondentes | 16 | 4 | 3 | 22 | 4 | 38 | 49 | 38 | 87 |
| Participação % | 36% | 20% | 38% | 55% | 13% | 23% | 16% | 23% | 28,06% |
| Média das notas das Disciplinas (0-5) | 4,61 | 4,76 | 4,5 | 4,87 | 4,71 | 4,73 | 4,737 5 | 4,73 | 4,73 |

Fonte: Famur, 2021.

Tabela: Avaliação UC e participação por curso 2021/02

| CURSO | ADM | CON T | GRH | PED | AGR O | VET | Centro | Ana Rech | Total |
|-------|-----|----------|-----|-----|----------|-----|--------|-------------|-------|
|-------|-----|----------|-----|-----|----------|-----|--------|-------------|-------|

| | | | | | | | | | |
|--|------|-----|------|------|-----|------|------|--------|---------------|
| Total de acadêmicos | 37 | 18 | 7 | 30 | 30 | 152 | 92 | 182 | 274 |
| Respondentes | 13 | 2 | 3 | 8 | 8 | 39 | 26 | 65 | 73 |
| Participação % | 35% | 11% | 43% | 27% | 27% | 26% | 28% | 26,16% | 26,64% |
| Média das notas das Disciplinas (0-5) | 4,61 | 4,1 | 4,77 | 4,88 | 4,9 | 4,61 | 4,59 | 4,76 | 4,63 |

Fonte: Famur, 2021.

Comparando os dados de 2019 com 2020 percebe-se que houve uma melhora na avaliação do aluno no que se refere à percepção sobre as disciplinas, com a nota de 4,71 (5) em 2020. A nota de 2019 que foi de 4,56 (5) foi maior do que o resultado geral de 2018, que foi de 4,43, resgatando o número de 2017 que foi de 4,6. Já analisando o ano de 2021, percebe-se um aumento na média geral, chegando a 4,73 no primeiro semestre.

1.1.1.1.1 Negócios



Os cursos da área de Negócios continuaram no ano de 2021 as alterações de grade curricular, oportunizando uma integração por área de conhecimento, otimizando recursos, além de desenvolver a interdisciplinaridade. No que se refere ao curso de Ciências Contábeis, em 2021 houve a preparação para a visita de reconhecimento do curso.

1.1.1.1.2 Agrárias e Veterinárias



Durante o ano de 2021 a área realizou diversas atividades para garantir a integração de atividades. O curso de Agronegócio teve alteração no seu campus para a unidade Ana Rech, além de sofrer alterações em sua grade curricular para integrar-se às demais áreas da instituição.

Já o curso de Medicina Veterinária, durante o ano de 2021, preparou-se para a sua visita de reconhecimento, alterando sua grade curricular para responder às novas diretrizes curriculares do curso, além da curricularização da extensão, o que se deu mediante a Atividade Prática Supervisionada, que se estendeu a todos os cursos da instituição.

1.1.1.1.3 Educação



O Curso de Pedagogia, durante o ano de 2021 também realizou alterações em sua grade curricular, além de preparar-se para sua visita de reconhecimento de curso que irá ocorrer em 2022.

1.1.1.1.4 Psicologia



Durante o ano de 2021 a instituição optou por fechar o curso de Psicologia tendo em vista a baixa demanda de estudantes.

1.1.1.2 Pós Graduação e Cursos de Extensão

A Faculdade Murialdo tem como premissa o ensino investigativo, pautado no tripé ensino, pesquisa e extensão, a partir da pedagogia do amor estruturada por meio da educação do coração, na qual visa à formação integral da pessoa como princípio do egresso da FAMUR. Para tanto, a Faculdade Murialdo compreende os cursos de extensão e de pós-graduação como espaços institucionalizados de construção e produção do conhecimento, bem como a qualificação acadêmica em nível *Lato Sensu*. Preocupada com a formação integral do aluno, a Instituição apresenta diferenciais significativos por meio de cursos que priorizam a inserção dos egressos no mercado de trabalho bem como o desenvolvimento de temas de Responsabilidade Social e Socioambiental, cultura geral e formação complementar relacionados aos diferentes cursos, de acordo com a modalidade.

O domínio, a apropriação e a aplicação do saber científico devem servir para a preservação da vida humana e o desenvolvimento da sociedade. Para isso, a prática educativa deve estar voltada para meios que justifiquem estes fins.

1.1.1.2.1 Iniciação Científica e Extensão

O Plano de Desenvolvimento Institucional está alinhado às demandas do tripé da Educação Superior, a saber: o ensino, a pesquisa e a extensão, por isso, as atividades na graduação e na pós-graduação precisam sempre responder aos planos de atividades previamente elaborados. Elas são elementos do ensino vinculadas às

demandas sociais e do mercado em construção. As atividades de ensino sempre respeitam o estatuto e o regimento da instituição, além de serem aprovadas somente se estiverem de acordo com a missão, visão, foco e objetivos da Instituição.

Embora desobrigada da necessidade de atuação em pesquisa, observado no parecer CNE/CES-107-/1999, a FAMUR vem incentivando o desenvolvimento da Iniciação Científica na Instituição, com o intuito de qualificar o seu corpo docente e discente. Utilizando-se de linhas temáticas envolvendo o tema prioritário e institucional de Responsabilidade Social, bem como linhas específicas e vinculadas aos diferentes cursos de Graduação da Faculdade, realizou diversas atividades de iniciação científica. Muitos desses trabalhos foram submetidos e selecionados para publicação em anais de diferentes congressos e encontros científicos das mais diferentes áreas, bem como eventos de caráter comunitário e de divulgação cultural.

Dentre esse processo, a Atividade Prática Supervisionada (APS) tem-se mostrado de grande valia para a articulação do corpo discente e o desenvolvimento de seu interesse acadêmico e científico, bem como a constante capacitação e qualificação do corpo docente da Faculdade. A APS é organizada por áreas de conhecimento, que apresentam semestralmente atividades a serem realizadas pelos acadêmicos. As áreas são:

- *Agrárias (Gestão em Agronegócio e Medicina Veterinária);
- *Educação (Pedagogia); e
- *Negócios (Gestão de Recursos Humanos, Ciências Contábeis e Administração).

A grande alteração no que se refere ao processo de iniciação científica foi a integração do curso de Medicina Veterinária na Atividade Prática Supervisionada, oportunizando a realização de atividades de extensão. No que se refere às atividades de Pesquisa e Iniciação Científica, seguem as atividades.

Tabela 3: Atividade de Iniciação Científica 2021/1

| Curso | Objetivo (s) da Atividade | Nome da Atividade (para fins de divulgação) |
|--------------|----------------------------------|--|
| | | |

| | | |
|---------------|--|---|
| Administração | Fazer com que o acadêmico comece a utilizar os conceitos aprendidos em sala de aula, demonstrando o quanto se pode economizar ao realizar pesquisas antes de se adquirir determinado bem/produto, desta forma, o ele deverá analisar e identificar entre as principais Instituições financeiras do país, qual(is) a(s) taxa(s) de juros aplicada(s) na aquisição de imóveis em suas diferentes faixas de contratação e realizar simulações com pagamentos antecipados, ou seja, deverá realizar uma análise financeira na aquisição do imóvel. | Análise financeira no mercado imobiliário |
| Administração | Desenvolver uma técnica/dinâmica de jogos empresariais e aplicar ela em turmas/grupos diferentes, testando a sua eficácia | Criação e desenvolvimento de jogos empresariais |
| Administração | Criar um negócio virtual que o ajude a reverter o fator crise | Criação e desenvolvimento de um negócio virtual |
| Administração | Compreender os aspectos relevantes das gestões das finanças pessoais como instrumento de controle de gastos e definição de investimentos. | Gestão de Finanças Pessoais |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Administração | Descrever em formato de cartilha os critérios que devem ser observados quando uma empresa deseja se tornar uma S/A de capital aberto. | Como transformo uma empresa numa S/A de capital aberto |
| Ciências Contábeis | Capacitar o acadêmico a declarar o Imposto de Renda Pessoa Física. | Curso de IRPF |
| Ciências Contábeis | Identificar os principais pontos da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) e como estes impactam os serviços contábeis. | LGPD e o impacto na contabilidade: teoria e prática. |
| Ciências Contábeis | Aprender noções básicas de inglês para a área de contabilidade e negócios. | Inglês para Negócios - Conceitos Básicos - Foco na Contabilidade |
| Ciências Contábeis | Identificar as áreas de atuação do contador e suas especificações | Contador e suas áreas de atuação |
| Agronegócio | Interpretar e aplicar a INC 02/2018 MAPA e ANVISA | Aplicação da INC 02/2018 MAPA e ANVISA - Rastreabilidade |
| Gestão de Recursos Humanos | 1. Pensar sobre formas assertivas e saudáveis para manter a Saúde Mental em tempos de pandemia 2. Entender como a Saúde Mental é importante em tempos de trabalho home office. | Saúde Mental e trabalho home office, é possível? |

| | | |
|---------------|---|--|
| Administração | Sensibilizar o acadêmico da importância do layout nas instalações para ganho de eficácia operacional. | Layout, fator de sucesso nas organizações. |
| Administração | Analisar os dados de um processo e construir a carta de controle estatístico do processo. Após implementar a carta de controle e avaliar a eficácia desse processo. | Controle Estatístico do Processo: “quem não controla não gerência”. |
| Administração | Construir um APP para analisar dimensões de marketing de um determinado produto/serviço. | Análise de Mercado por meio de APP |
| Pedagogia | Proporcionar o conhecimento através da pesquisa sobre intervenções e recursos avaliativos para trabalhar com alunos com TDAH no formato online. | Intervenções e Recursos Avaliativos para trabalhar com alunos com TDAH |
| Pedagogia | Identificar os principais desafios na organização dos trabalhos pedagógicos de professores que precisam incluir alunos com TEA em sua sala de aula regular. | Organização do Trabalho Pedagógico: problemas de inclusão/exclusão do aluno com TEA. |

| | | |
|---------------|--|---|
| Pedagogia | Analisar as teorias curriculares tradicionais, a fim de debater sobre como estes princípios curriculares podem ser formatados no Ensino Híbrido. | O Currículo no formato de Ensino Híbrido |
| Administração | <ul style="list-style-type: none"> - Analisar os resultados se compreender os conteúdos de aulas no ensino remoto; - Analisar as tecnologias que estar utilizando no ensino remoto; - Possuir acessibilidade de intérprete de Libras. | Desafios no ensino remoto aos acadêmicos surdos nas instituições de ensino superior |
| Agronegócio | Estabelecer métricas bioeconômicas que sirvam de ferramentas para a gestão em pecuária de corte. | Gestão em pecuária de corte: a importância de métricas de produção e financeiras. |
| Pedagogia | Analisar, por meio das práticas pedagógicas, o papel social da EJA para o combate das desigualdades sociais. | EJA: práticas pedagógicas fundamentadas na pesquisa científica e educativa |
| Pedagogia | Criar mecanismos e múltiplos espaços de participação. Abordar a pesquisa como um mecanismo que vai prestar assessoria às instâncias democráticas de participação, e que pode trazer à tona informações importantes para a construção coletiva na escola. | Gestão Escolar: qual/ais os espaços para a participação democrática? |

| | | |
|-------------|--|----------------|
| Agronegócio | Proporcionar aos alunos uma visão mais aprofundada sobre o mapeamento de riscos inerentes às práticas de Turismo Rural e Turismo de Aventura. Praticar atividades de mapeamento e elaboração de croquis aplicados à gestão de propriedades turísticas. | Turismo seguro |
|-------------|--|----------------|

Fonte: Famur, 2021.

Tabela 4: Atividade de Iniciação Científica 2021/2

| Curso | Objetivo (s) da Atividade | Nome da Atividade (para fins de divulgação) |
|---------------|--|--|
| Administração | Construir um projeto de Logística Reversa, utilizando o Relatório A3 para gestão de projetos. | Criação de um projeto em Logística Reversa. |
| Administração | Criar um negócio que o ajude a reverter o fator crise e a desenvolver o espírito empreendedor | Criação e desenvolvimento de um negócio |
| Administração | <ul style="list-style-type: none"> - Compreender qual a importância da Inteligência Emocional nas organizações. - Identificar os pilares da IE e como desenvolvê-los no dia a dia de trabalho. | Inteligência Emocional no Trabalho, qual a sua importância nas organizações? |
| Administração | Elaborar uma pesquisa em uma empresa na área de serviços | Pesquisa na área da qualidade dos serviços |

| | | |
|--------------------|---|---|
| Administração | Criar um PodCast que divulgue um projeto social com impacto relevante para a comunidade, disponibilizar o PodCast para a instituição escolhida e publicar nas redes sociais. | PodCast como ferramenta de marketing para um projeto social. |
| Agronegócio | Desenvolver estratégias de gestão sanitária animal para pequenos produtores rurais para aumentar a produtividade e a qualidade do produto. | Gestão sanitária animal em pequenas propriedades rurais |
| Agronegócio | Interpretação de Laudos de Análise de Tecidos Vegetais e Solo | Interpretação de Laudos de Análise de Tecidos Vegetais e Solo |
| Agronegócio | Realizar o levantamento nutricional de propriedades pecuárias para verificar quais alimentos são utilizados na alimentação de bovinos na região da serra, promovendo a correlação da eficiência produtiva com o tipo de alimentação, valor nutricional. | Levantamento nutricional em bovinas na Serra Gaúcha |
| Ciências Contábeis | Tomar decisões a partir das informações contábeis. | Contabilidade para a tomada de decisão. |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Ciências Contábeis | O objetivo da APS é unir a contabilidade à ação solidária de arrecadação de donativos | Contabilidade Solidária |
| Ciências Contábeis | Aprofundar os conhecimentos teóricos dos acadêmicos sobre o tema proposto e contribuir para a gestão financeira de micro e pequenas empresas de forma prática. | Elaboração de E-book orientativo para micro e pequenas empresas sobre controle e gestão financeira. |
| Ciências Contábeis | Estudar e compreender os aspectos que influenciam a gestão das finanças pessoais. | Elaboração de um vídeo orientativo para auxiliar as pessoas quanto a gestão de suas finanças pessoais |
| Ciências Contábeis | Estimular o exercício do empreendedorismo de maneira legalizada. | MEI: tudo o que você precisa saber. |
| Ciências Contábeis | Desenvolver um jogo para o ensino da contabilidade. | Que tal aprender brincando? |
| Pedagogia | Conhecer formas de arte terapia que facilitam a aprendizagem e o ressignificar de sentimentos das crianças | A Arteterapia como instrumento estimulador e facilitador de aprendizagens e sentimentos |
| Pedagogia | Identificar instrumentos lúdicos que são facilitadores da aprendizagem | A Ludicidade significativa nos anos iniciais, facilitando o processo de aquisição da lecto escrita. |

| | | |
|-----------|---|---|
| Pedagogia | <p>Identificar de que modo a atual pandemia afastou as crianças das escolas e das alfabetizadoras na fase fundamental do processo de escolarização;</p> <p>Construir um dispositivo pedagógico para reflexão e conhecimento dos impactos e efeitos da pandemia no processo inicial de alfabetização das crianças.</p> | Alfabetização e letramento: desafios em tempo de pandemia |
| Pedagogia | <p>Perceber e identificar que estímulos e instrumentos pedagógicos são importantes em cada fase do desenvolvimento infantil para que a criança desenvolva-se física, cognitiva, emocional e fisicamente de forma integral.</p> | O Corpo e o Movimento: Aspectos relevantes no desenvolvimento infantil para um bom crescimento cognitivo, emocional e físico. |
| Pedagogia | <p>Proporcionar de forma lúdica para alunos da educação infantil e anos iniciais atividades que promovam a exploração e experimentação dos elementos da natureza.</p> | Oficinas de Educação Ambiental para Educação Infantil e Anos Iniciais na Fazenda Escola |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Pedagogia | Analisar as metas e as estratégias do Plano Nacional de Educação 2014-2024 na expectativa de identificar seus avanços e limites frente às demandas históricas e na contemporaneidade. | Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024: contradições, avanços e desafios para a educação brasileira. |
| Todos os cursos | Apresentar alternativas de desenvolvimento e divulgação para projetos de cunho social, envolvendo conhecimentos de comunicação e marketing. | Comunicação e Marketing para Projetos Sociais |

Fonte: Famur, 2021.

A cada semestre é realizado o Fórum de Iniciação Científica, onde são apresentados os trabalhos da APS a uma banca avaliadora e aos colegas. A partir de 2021 a atividade passou a se chamar Movimenta FAMUR e contou com diversos resultados nesse quesito.

Tabela 5: Informações de resultados finais de Iniciação Científica e Extensão

| Curso | Nome da oficina /Grupo de Estudos | Link's da(s) gravação(ões) do Movimenta FAMUR | Entrega do Resultado Final |
|---------------|---|---|---|
| Administração | PodCast como ferramenta de marketing para um projeto social | https://drive.google.com/file/d/1p_V9VZN7KSYKG5XJjOfLuc0ruOvrZt5y/view | https://drive.google.com/open?id=1LdhcjfucTxFk4EJ7O00LUQQB_QLtZu1v , https://drive.google.com/open?id=1Zw3Wf5P-v3mNAqFBgbFIC3vk3EFpMuo5 |
| Administração | Projeto em Logística Reversa | https://drive.google.com/file/d/1B6Nmvmx8BSm6YuZvYvCf7f2Nnz-c4-AIC/view | https://drive.google.com/open?id=1CKBsXi5uzle35XK4bR5exCOjnkj9mVPQ , https://drive.google.com/open?id=1amSm7pSFsNdlwNWVTGFs8iUNaENIPZRw , https://drive.google.com/open?id=17f1cX3wtPuApM3I_m |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | | gmch8Gb-fIEbd-c |
| Administração | Comunicação e Marketing para Projetos Sociais - Ação em comemoração ao dia das crianças no Murialdo Santa Fé | https://drive.google.com/file/d/1dSSPPcQTY8vXiodGBtYtDuRPjTltCSOI/view?usp=sharing | https://drive.google.com/open?id=1Zqi_WJ79TYw71w89nbyhHlfgU2roVLm |
| Administração | Ebook Gestão financeira para Micro e Pequenas Empresas 1 | https://meet.google.com/fob-pzwh-yie | https://drive.google.com/open?id=1TOnVbuMDnViF6RMInpYb5IXvzglkfz7r , https://drive.google.com/open?id=1_t8lJe09G0gNG6wRp6X1uqlotpRyyKaf , https://drive.google.com/open?id=1LrI09VeWbQ8-3EWQmVQ0TSI0-g4GkdOZ , https://drive.google.com/open?id=1nRbaFIbi0NPur14S4yYXZVCSU3dosPyW |
| Agronegócio | Projeto Área experimental agrônômica | https://youtu.be/rnig5AhV3jQ | |
| Agronegócio | Projeto área experimental agrônômica. | https://youtu.be/rnig5AhV3jQ | https://drive.google.com/open?id=1vVrXHvzmzqhmGxbBBroGphJXnCrguY6s , https://drive.google.com/open?id=1Yn2KiXWP_QNwpzY5EgiHyUFKNjzINqkb |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| Agronegócio | Interpretação de Laudos de Análise de Tecidos Vegetais e Solo | https://drive.google.com/file/d/1qTbsBs9iVGqDjzq4ct0D4oYGci96B2m/view?usp=sharing | https://drive.google.com/open?id=1kzgegVzWUvT6UuMEsUmtYwBKsFb8o67h, https://drive.google.com/open?id=1IW7zWLIMusiQqteXCtW5fFkqaeG7u_mu, https://drive.google.com/open?id=1vf5R3g-PsF9TcDFhEBF1dRxjnla1NZg, https://drive.google.com/open?id=1iXTP_bCc_KbeWBRoMJ6vPLZKterKGvZ, https://drive.google.com/open?id=15nY6Q0W7j1f-5DahkpRhUT1Im-y3jeAh, https://drive.google.com/open?id=1TOAx_e_YFuRQXbklYpXrZk_Aqlz_Xhxx |
| Agronegócio | Levantamento Nutricional de Bovinos na Serra Gaúcha | https://drive.google.com/file/d/1-sZJskud0kxaCcukyAVCd_iKON41Zurh/view?usp=drive_web | https://drive.google.com/open?id=1Z5sLEb3dL_gyuXSxdg4Crh6EA76pOOVA |
| Agronegócio | Gestão sanitária animal em pequenas propriedades | https://drive.google.com/file/d/1wglFJ-gXoAMyVWvSY_4ZeRs6QwXJu3lv/view?usp=drive_web | https://drive.google.com/open?id=1-kCBujTULBICBFVG-hBsJStDh3Tpioxl, https://drive.google.com/open?id=1dDUkDZPJZHClwcc70gRS3w4xWit_8AyE, https://drive.google.com/open?id=1XufQE7OMX1-wnP41lBlze2yD5Xy2YxG, https://drive.google.com/open?id=1lI6AHU-wsxqL7OC9Z34JgZmFzetBcfff0, https://drive.google.com/open?id=1LSvVD-TWaB1-Um33tEeeV8etzmJR_wT |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| Agronegócio | Gestão sanitária animal em pequenas propriedades rurais | https://drive.google.com/file/d/1wglFJ-gXoAMyVWvSY_4ZeRs6QwXJu3lv/view?usp=gmail | https://drive.google.com/open?id=1VBc_d5AB57Mre9TmBFsSlm4LWbZSY74J , https://drive.google.com/open?id=1o693hobaXVkjrh2WbjWeMc7syWIMIMt , https://drive.google.com/open?id=1CYwe1KKIkC1K6PE9VTQUs_XRRU5ZnCfZ , https://drive.google.com/open?id=1NiC-U8xD3t2VQvCv0BNhBZDjHlBMkODr |
| Ciências Contábeis | MEI: tudo o que você precisa saber. | Disponível com a coordenação de curso. | https://drive.google.com/open?id=1A1ZylcFYgQCvwtUwfempF6lZD4WXHmQY , https://drive.google.com/open?id=1cMRMs2gvdEdgd5xPmEnvlBnw_q6HwSpq , https://drive.google.com/open?id=1qszvCyhw29otn0ncj1FHElDe4-tp2jQ1 , https://drive.google.com/open?id=1V4MTu0Myk1vKUrYlLG59-XARAPI85lCm , https://drive.google.com/open?id=1cJmEzCC8Dg_i6ZpwZVq7tgG6zeYy0ZzU , https://drive.google.com/open?id=1S0-oGSnoF0rCUUr0y4M3lzMIHnMg9-H5 , https://drive.google.com/open?id=1ieii45uE3DITnMcTTm26WpwVGHU0PLiV , https://drive.google.com/open?id=12weXLO9DZ8QkoZE9dSJil7nhJ9zwJo3V , https://drive.google.com/open?id=1KbTEmj9STBAR3RD9sDQQEGwHkEkR4Il , https://drive.google.com/open?id=1-rtNDE07xumlm8KdSIRIAqYHhSt8fQrh |
| Ciências Contábeis | Contabilidade para a tomada de decisão. | Gravação disponível com a coordenação do curso. | https://drive.google.com/open?id=1AXvgJ_Ta07o8VJe1hDEdmTQTgWv44TR- , https://drive.google.com/open?id=1_Fj7AwplghwolzHQm |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | | | C-N22AgZ6M0qwQg |
| Ciências Contábeis | Ebook Gestão financeira para Micro e Pequenas Empresas 2 | https://meet.google.com/fob-pzwh-yie | https://drive.google.com/open?id=1OdIcxUYFJcKkl3uE59IUnep1rUE7GynO |
| Medicina Veterinária | GE EQUI | https://drive.google.com/file/d/1BaIOIM2QSn6tF_0sfpwt50S7A81BiTc8/view | https://drive.google.com/open?id=1ABm5fDDBn1R9wvph2zNUE7ooYaW7S0eq , https://drive.google.com/open?id=1nM4-i4IYF3nQxaqSzqyaS_tFGUtFsVDh , https://drive.google.com/open?id=1NQS4Ceu1FWLadi1clzuVbGOydsig6fNX |
| Pedagogia | Alfabetização e letramento: desafios em tempo de pandemia | https://drive.google.com/file/d/15QqRMufIP5J-y7kqXy1zeuqSdU0f9gYT/view?usp=sharing | |
| Pedagogia | O Corpo e o Movimento: Aspectos relevantes no Desenvolvimento Infantil para um crescimento físico | https://meet.google.com/sp-szti-bgt?hs=122&authuser=0 | https://drive.google.com/open?id=1iQXxAJ6su96Wm_3kQAMmG-yuu0ZXIr-H , https://drive.google.com/open?id=1_I4-HHz7PKRhG9GeWCqQszXqLQ13i6Hj |

Fonte: Famur, 2021.

A extensão é a comunicação da Instituição com a sociedade, por isso suas atividades precisam corresponder às demandas do PDI com a comunidade acadêmica. A extensão, na FAMUR, tem como objetivos:

- a) Proporcionar o desenvolvimento de estudos que fundamentam projetos de parceria entre a FAMUR e a sociedade;
- b) Estimular o estabelecimento de políticas de extensão integradas com a graduação, pós-graduação e a comunidade civil; e

- c) Priorizar a execução de projetos de ação educacional, social e de responsabilidade social.

Como foco principal na questão da extensão universitária, os dados coletados no Núcleo de Pesquisa e Extensão acadêmica mostram que houve uma melhora em relação ao semestre anterior. Em virtude da Pandemia da Covid-19, muitos projetos previstos não ocorreram e que retornarão ao portfólio de atividades em breve.

A seguir as ações sugeridas para o período de 2016 até 2021.

Tabela 6: Atividades de Extensão por período

| OBJETIVOS | | AMPLIAR AS AÇÕES DE EXTENSÃO | | | | | |
|--|--|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Metas | Ações | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Definir o programa institucional de ampliação das atividades de Extensão | Manutenção das propostas de extensão e aumento do portfólio de cursos. | X | X | X | X | X | X |
| | Levantamento de demanda, atendendo necessidades regionais e locais. | X | X | X | X | | X |
| | Organização de projetos de extensão universitária, cursos, eventos, atividades relacionadas às áreas de saúde animal e agrárias, sociais, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural. | X | X | X | X | | X |
| | Ampliação das ações de extensão comunitária, em especial as comunidades carentes. | X | X | X | X | | X |
| | Divulgação das ações de extensão à comunidade. | X | X | X | X | | X |
| | Criação de um Fundo de Apoio à Extensão Comunitária. | | | | | | X |
| | Manutenção da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nas ações institucionais. | X | X | X | X | X | X |
| | Alocação de horas para o corpo docente. | X | X | X | X | | X |

Fonte: Famur, 2021.

Dentre os cursos oferecidos, o Curso de Extensão em Capacitação para Auxiliar de Apoio Docente tem como objetivo capacitar os(as) Auxiliares de Apoio Docente para educar e cuidar de crianças na Educação Infantil (0 a 5 anos e 11 meses de idade), numa perspectiva de complementar a ação da família e da comunidade nos

aspectos físico, psicológico, intelectual e social, oportunizando às crianças acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças, em atendimento ao previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e na Resolução CME nº 27/2014.

4.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

No ano de 2021 a FAMUR buscou firmar-se como instituição referência na questão da humanização das relações e do ensino humanizado, em todas as suas atividades, sejam elas internas e externas. Nesse sentido, durante a Pandemia do Covid-19 buscar atender de forma abrangente a sua comunidade acadêmica a partir do Apoio ao Discente, buscando acompanhar as angústias e os desafios do período.

Discriminando os resultados sobre a percepção sobre o desenvolvimento da Missão, Visão, Valores e Princípios, nota-se que a comunidade acadêmica tem clareza disso na FAMUR. Se observado o indicador de 2019, houve em todos os cursos significativa melhora, inclusive no curso de Gestão de Recursos Humanos que apresentou nota abaixo de 4 em 2018, porém, em 2020 houve uma pequena redução no indicador total, motivado principalmente pela diminuição de atividades que são realizadas com essa intenção. Se observado 2021, o aumento foi expressivo, mostrando que durante os desafios da Pandemia a instituição manteve o seu foco.

Tabela 8: Desenvolvimento da Visão, Missão, Princípios e Valores

| | ADM | CON T | GRH | PED | AGR O | VET | Centr o | Ana Rech | Total |
|-------------|------|----------|------|------|----------|------|------------|-------------|-------------|
| 2018 | 4,69 | 4,60 | 3,71 | 4,43 | 4,64 | 4,20 | 4,38 | 4,20 | 4,35 |
| 2019 | 4,46 | 5,00 | 5,00 | 4,58 | 4,50 | 4,63 | 4,71 | 4,63 | 4,57 |
| 2020 | 4,75 | 4,33 | 4,00 | 4,33 | 4,50 | 4,41 | 4,38 | 4,41 | 4,47 |
| 2021 | 4,77 | 4,50 | 4,67 | 5,00 | 4,88 | 4,67 | 4,74 | 4,78 | 4,74 |

Fonte: FAMUR, 2020.

Os indicadores de 2021 demonstram que a instituição mantém atividades de Responsabilidade Social, mesmo em período de grandes desafios. O indicador teve um significativo aumento se comparado ao ano anterior.

Tabela 9: Atividades de Responsabilidade Social

| | ADM | CON T | GRH | PED | AGR O | VET | Centr o | Ana Rech | Total |
|-------------|------|----------|------|------|----------|------|------------|-------------|-------------|
| 2018 | 4,40 | 4,00 | 4,71 | 4,27 | 4,45 | 4,45 | 4,45 | 4,52 | 4,64 |
| 2019 | 4,65 | 5,00 | 5,00 | 4,74 | 4,75 | 4,79 | 4,83 | 4,79 | 4,74 |
| 2020 | 4,88 | 4,33 | 3,00 | 4,64 | 4,50 | 4,38 | 4,27 | 4,38 | 4,54 |
| 2021 | 4,77 | 4,50 | 4,67 | 5,00 | 4,88 | 4,76 | 4,74 | 4,82 | 4,76 |

Fonte: FAMUR, 2020.

A Faculdade Murialdo – FAMUR nasceu com o compromisso de dar continuidade a um estilo de fazer educação a partir de princípios e valores da Instituição já consagrados nos 90 anos de experiência educacional no Brasil - na educação básica -, e nos 150 anos de missão murialdina presente em 16 nações. A Responsabilidade Social é um valor explícito assumido no Planejamento Estratégico da Instituição, qual seja: **sustentabilidade: ecologicamente correta, economicamente viável, socialmente justa e culturalmente aceita.**

Por outro lado, o Instituto Leonardo Murialdo, Mantenedora da FAMUR, desenvolve em 10 estados brasileiros programas de atenção às crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade pessoal e social, por meio das Obras Sociais Murialdo.

Na FAMUR, todos os acadêmicos são estimulados a desenvolver ações que envolvem a responsabilidade social, pois a instituição a tem como princípio fundamental, e orienta a estrutura do perfil do egresso institucional. Ainda enfatiza no seu cotidiano a responsabilidade social como práxis fundamental em todas as suas ações acadêmicas, balizadas e constituídas pelo comportamento de seus profissionais (direção, docentes, técnico-administrativos).

No que diz respeito à integração com o mercado profissional, os dados de 2021 mostram que a instituição mantém uma constante evolução, exceto no curso de Agronegócio em que o indicador ficou abaixo do semestre anterior.

Tabela 10: Integração do Curso com o mercado profissional

| | ADM | CON T | GRH | PED | AGR O | VET | Centr o | Ana Rech | Total |
|-------------|------|----------|------|------|----------|------|------------|-------------|-------------|
| 2018 | 4,64 | 4,40 | 3,29 | 4,41 | 3,50 | 3,32 | 3,93 | 3,32 | 3,75 |
| 2019 | 4,39 | * | 5,00 | 4,37 | 4,50 | 4,04 | 4,57 | 4,04 | 4,28 |
| 2020 | 4,56 | 4,33 | 3,00 | 4,47 | 4,50 | 4,11 | 4,17 | 4,11 | 4,31 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|
| 2021 | 4,31 | 4,50 | 4,00 | 4,88 | 4,13 | 4,49 | 4,42 | 4,31 | 4,44 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|

Fonte: FAMUR, 2021.

4.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

A Faculdade Murialdo propõe-se a viabilizar a participação responsável e competente de sua comunidade acadêmica nos diferentes contextos socioculturais que constituem a contemporaneidade. As políticas e diretrizes de ensino para graduação da FAMUR, mantendo-se mutuamente compatíveis, buscam alcançar horizontes que apontem para a promoção e garantia do ensino de excelência e a formação de profissionais humanizados, assumindo a responsabilidade social e o desenvolvimento sustentável regional face aos avanços contínuos da ciência e das concepções e métodos do ensino aprendizagem. Fundamentam-se, principalmente, na interdisciplinaridade e solidariedade, tendo como principais indicadores a articulação entre as áreas do conhecimento, a partir de uma inovação pedagógica estruturada na excelência acadêmica e na humanização das relações.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (2016-2022), com ênfase em tais pressupostos, explicita a sua compreensão quanto a uma concepção integral do ensino superior, pensando-a a partir da intersubjetividade contemporânea e suas influências na transformação da base sociocultural que proporcionam rupturas e inovações no processo de aprendizagem. Nessa abordagem conceitual preconiza a construção de um perfil que garanta a formação integral para a construção de um profissional competente e cidadão comprometido. Assim, a FAMUR tem o ensino investigativo como estrutura fundamental para a execução da sua proposta educacional e o compreende a articulação do ensino, pesquisa e extensão como indissociável, a partir de processos investigativo-ativos em que são dinamizados por uma metodologia dialógica. Essa dinâmica é efetivada na promoção do pensamento crítico-reflexivo por meio da espiral reflexiva (ação-reflexão-ação), que garante uma aprendizagem colaborativa, situando o docente como o mediador da aprendizagem. Nesse sentido, orienta a organização acadêmico-administrativa da IES em nível macro (PDI, PE, PPI, Regimento Interno e PPC's) e em nível micro (ensino, investigação e extensão; ação- intervenção docente junto aos acadêmicos).

Para tanto, a FAMUR compreende que os diferentes espaços pedagógicos, interligados aos contextos sociais e de atuação profissional, constituem o campo

observatório e reflexivo em que a problematização da realidade ali evidenciada permite a tematização e reflexão dos conhecimentos relativos à formação profissional.

Essa perspectiva de indissociabilidade e integração dos processos de ensino, pesquisa e extensão gera a procura de métodos e processos que viabilizem a construção de conhecimento enfatizada na relação com as diferentes realidades profissionais e suas expectativas. Dessa forma, organiza-se o ensino investigativo na perspectiva da investigação na ação, considerando os diferentes contextos de atuação profissional e conseqüentemente social, estruturam-se, assim, caminhos científicos que dinamizam uma abordagem interdisciplinar, que elabora constantemente atualização curricular e seus conteúdos curriculares, por meio de uma transversalidade executada nos eixos e componentes curriculares dos diferentes cursos de graduação da FAMUR.

Nesse quesito, as ações que chamam a atenção dizem respeito à consolidação dos órgãos acadêmicos, atuando de forma direta na realização do desenvolvimento institucional. Durante o ano de 2021, houve o fortalecimento nas suas áreas de atuação:

- Trabalhos Acadêmicos: Tendo em vista o novo formato de atuação dos Núcleos institucionais, o TA passou a fazer parte do Núcleo de Graduação. O Canal do Youtube continuou a centralizar as atividades de apresentação de Estágios e TCC.

- CEUA (Comissão de Ética no uso de Animais): estabelece normas gerais para a utilização de animais para ensino, pesquisa e extensão. A CEUA-FAMUR destina-se a fazer a revisão ética de toda e qualquer proposta de atividade científica ou educacional que envolva a utilização de animais vivos não-humanos. Cabe à CEUA cumprir e fazer cumprir, no âmbito de suas atribuições, o disposto na Lei no 11.794, de 2008, e nas demais normas aplicáveis à utilização de animais para ensino, pesquisa e extensão, caracterizando-se a sua atuação como educativa, consultiva, de assessoria e fiscalização nas questões relativas a esse tema.

- No âmbito da Tecnologia Educacional, que faz parte do Núcleo de graduação, houve a continuação das atividades de cunho tecnológico e pedagógico na Instituição. Nesse aspecto, houve a alteração do Ambiente Virtual de Aprendizagem para o Orchestra/Google Sala de Aula, como parte integrante do Google For Education.

Figura 2: Orchestra

The image displays the Orchestra4edu platform interface, which is a digital workspace for educational resources. The interface is organized into several sections:

- Header:** Includes the Orchestra4edu logo, user profile information, and navigation icons.
- Left Sidebar:** A navigation menu with options like 'Início', 'Dashboard', and 'CURSOS'. Under 'CURSOS', there is a list of courses such as 'Curso de Graduação Bacharelado em Administração', 'Curso de Graduação Bacharelado em Ciências Contábeis', 'Curso de Graduação Tecnologia em Gestão de Recursos Human', 'Curso de Graduação Licenciatura em Pedagogia', 'Curso de Graduação Tecnologia em Agronegócio', 'Trabalho de Conclusão de Curso', and 'Curso de Graduação Bacharelado em Medicina Veterinária'.
- Main Content Area:** A grid of resource cards.
 - MURIALDO:** A card titled 'Quem foi Leonardo Murialdo?' with a play button icon and the text '30 dias com Murialdo'.
 - ESPAÇO DOCENTE:** A card titled 'Espaço Docente' with the subtitle 'Informações Docentes FAMUR'.
 - Minha Biblioteca:** A card titled 'Biblioteca Virtual (Docente)' with the subtitle 'Para informações sobre usuário acessar o Espaço Docente/Biblioteca'.
 - Periódicos Online:** A card titled 'Periódicos Online' with the subtitle 'Forcom - Fórum de Faculdades Comunitárias'.
 - BIBLIOTECA:** Two cards titled 'Biblioteca - Acervo Físico - Centro' and 'Biblioteca - Acervo Físico - Ana Rech', both with play button icons and 'Unidade Centro' and 'Unidade Ana Rech' respectively.
 - PLANO DE CARREIRA DOCENTE:** A card titled 'Plano de Carreira Docente' with the subtitle 'Arquivo disponível no Espaço Docente / Plano de Carreira Docente'.
 - CERTIFICADO:** A card titled 'Atestados Institucionais (Docentes)' with the subtitle 'Espaço de Certificados e Atestados FAMUR'.
 - PDI:** A large card titled 'PDI' (Plano de Desenvolvimento Institucional) with the subtitle '(PDI) FAMUR' and 'Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) FAMUR'.
 - REGIMENTO INTERNO:** A card titled 'Regimento FAMUR' with the subtitle 'Informações sobre as normas institucionais'.
 - Mapa de Salas:** A card titled 'Mapa de Salas' with the subtitle 'Mapa de Salas'.
 - MOVIMENTA FAMUR:** A card titled 'Atividade Prática Supervisionada' with the subtitle 'Espaço de Atividade Prática Supervisionada'.
 - Atividades Complementares:** A card titled 'Atividades Complementares' with the subtitle 'Espaço de Atividades Complementares FAMUR'.
 - Modelos de Trabalho:** A card titled 'Modelos de Trabalho' with the subtitle 'Modelos de Trabalho FAMUR'.
- Bottom Section:** A 'Google Sala de Aula' (Google Classroom) interface showing a grid of course cards.
 - Ética, Cidadania e Re...:** Two cards for 'Ética, Cidadania e Re...' (2022/A - Ética Veterinária and 2022/A - Ética).
 - Trabalho de Conclusã...:** Two cards for 'Trabalho de Conclusã...' (Trabalho de Conclusão de Curso II and Trabalho de Conclusão de Curso I).
 - Práticas em Tecnolog...:** A card for 'Práticas em Tecnolog...' (2022/A - Práticas em Tecnologias).
 - Espaço de Tecnologi...:** A card for 'Espaço de Tecnologi...'.
 - Herdeiros da Herança...:** A card for 'Herdeiros da Herança...' (Pastoral FAMUR).
 - Google for Education...:** A card for 'Google for Education...' (Este curso refere-se a experimentaçã...).

Fonte: FAMUR (2021).

Os serviços acadêmicos foram avaliados no primeiro semestre de 2021 e os resultados seguem. Pode-se observar uma constância nos aspectos avaliados, com bons indicadores em todos os níveis e cursos.

Tabela 7: Serviços Acadêmicos

| | ADM | CONT | GRH | PED | AGRO | VET | Centro | Ana Rech | Total |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|--------|----------|-------------|
| Pastoral | 4,75 | 5,00 | 5,00 | 4,76 | 4,50 | 4,74 | 4,80 | 4,74 | 4,76 |
| CEUA | | | | | | 4,91 | | 4,91 | 4,91 |
| Trabalhos Acadêmicos | 4,59 | 4,75 | 4,67 | 4,95 | 4,50 | 4,68 | 4,69 | 4,68 | 4,73 |
| Pesquisa e Extensão | 4,31 | 5,00 | 4,00 | 4,74 | 3,67 | 6,64 | 4,34 | 6,64 | 4,56 |

Fonte: FAMUR (2021).

4.4 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da Faculdade Murialdo constituiu-se com base numa ampla discussão, promovida integralmente por sua comunidade educativa comprometendo-se com uma visão inovadora para o Ensino Superior, em constante revisão, capaz de incorporar as permanentes transformações e exigências sociais se mantendo fiel aos seus objetivos institucionais.

Em consonância com a preocupação da Mantenedora, a IES prima por um constante processo de reflexão e organização tanto da sua estrutura administrativa quanto pela formação e inovação pedagógica do seu corpo docente que vem tendo um constante crescimento nos últimos três anos de existência da Faculdade Murialdo.

A Faculdade Murialdo segue os princípios expressos em seu PPI, como diretriz para sua prática pedagógica. São proposições que devem servir de base para o fazer educativo e para as relações estabelecidas dentro da Instituição, tais como: ética, justiça, responsabilidade social, ecossistema, disciplina e espiritualidade.

Fundamentada nos ensinamentos de São Leonardo Murialdo, o ser humano está no centro das atividades da Faculdade: sua realidade existencial, de ser social e de cultura espiritual. Murialdo percebia e realizava a educação como um serviço a toda pessoa humana. Desse modo, a educação é uma atividade humana que tem por finalidade humanizar e personalizar o homem, partindo do pressuposto que a educação faz à pessoa não instrumento, mas sujeito de sua vida. Ela só será completa e autêntica se capacitar a pessoa para humanizar o seu mundo, produzindo cultura, transformando a sociedade e construindo história.

Nesse contexto, o docente tem como missão problematizar, ser um mediador no processo de ensino-aprendizagem e, desse modo, precisa ser um questionador

constante de sua própria prática educativa, buscando o diálogo permanente junto aos acadêmicos. Além disso, deve compreender-se como um professor/educador comprometido com a sua formação pessoal e profissional, bem como a dos acadêmicos enquanto seres humanos e futuros profissionais que possam marcar sua presença no mundo e na sociedade com ética, cidadania, sabedoria, sensibilidade, afetividade, capacidade de falar ao coração e de influenciar pessoas.

Grande parte dos docentes do ensino superior na FAMUR são mestres e doutores, o que lhes garante um grande domínio de conhecimentos em suas áreas, mas em sua maioria não têm formação pedagógica o que dificulta sua atuação como docente. Desse modo, pensa-se em uma formação pedagógica para que possam atuar como docentes com segurança para planejar, desenvolver diferentes formas de avaliações, bem como ministrar uma boa aula universitária e mediar com competência didática e pedagógica os processos de ensino e da aprendizagem dos alunos.

A IES oferece ao docente apoio, estrutura física e material possibilitando a realização de um trabalho didático-pedagógico de qualidade. Semestralmente é oportunizado um Seminário de Pedagogia Universitária no intuito de desenvolver a competência pedagógica e sociopolítica docente, além de palestras e cursos ministrados por profissionais das diferentes áreas do conhecimento no decorrer do ano, bem como nas reuniões de colegiados e de professores de forma geral.

O ano de 2021 foi muito desafiador para o cenário todo do ensino superior, e na FAMUR houve a preocupação em manter a qualidade do ensino presencial e no ensino on-line. Para isso, buscou aprimorar a gestão interna de suas atividades, destacando

4.4.1 Resumo Geral – Serviços de Atendimentos

Os dados gerais de avaliação realizada pela CPA mostram que existem pontos que precisam de atenção especial, todos sinalizados em amarelo nas tabelas abaixo. Sobre os pontos que foram bem avaliados, observa-se que os indicadores mantêm um patamar de avaliação boa, com indicadores que ultrapassam em sua maioria a nota 4. A seguir os indicadores por período.

4.4.1.1 Resumo 2021 – Serviços de Atendimentos

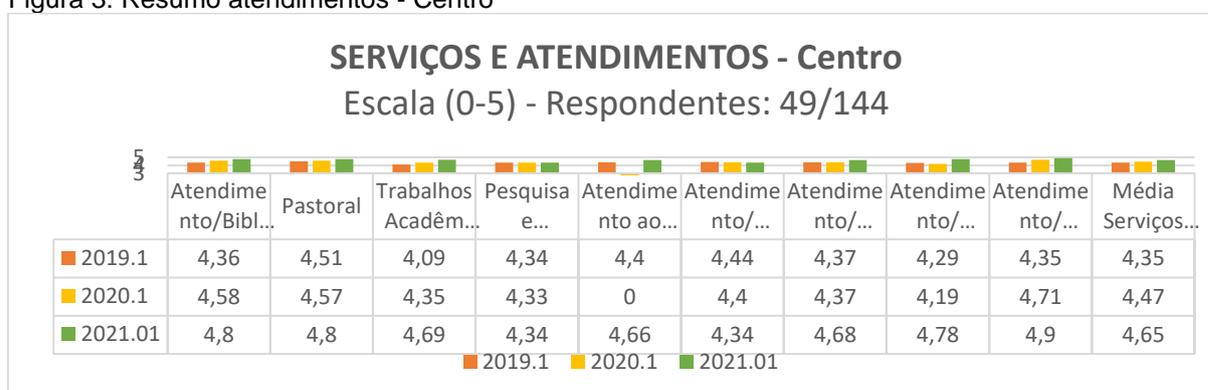
Tabela 8: Serviços e Atendimentos

Serviços e Atendimentos

| | ADM | CONT | GRH | PED | AGRO | VET | Centro | Ana Rech | Total |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Comunicação com a comunidade Interna e externa | 4,53 | 4,75 | 5,00 | 4,86 | 4,40 | 4,51 | 4,71 | 4,51 | 4,62 |
| Comunicação do Curso | 4,47 | 5,00 | 5,00 | 4,86 | 4,60 | 4,59 | 4,79 | 4,59 | 4,67 |
| Atendimento/Biblioteca | 4,57 | 5,00 | 4,67 | 4,76 | 5,00 | 4,89 | 4,80 | 4,89 | 4,81 |
| Atendimento/Coordenação de Curso | 4,41 | 3,75 | 4,67 | 4,90 | 3,60 | 4,74 | 4,27 | 4,74 | 4,60 |
| Atendimento/ Central de Relacionamento | 4,75 | 4,00 | 4,00 | 4,73 | 4,20 | 4,61 | 4,34 | 4,61 | 4,64 |
| Atendimento/ Recepção | 4,69 | 5,00 | 5,00 | 4,81 | 5,00 | 4,89 | 4,90 | 4,89 | 4,85 |
| Atendimento/ Registro Acadêmico | 4,60 | 4,75 | 4,67 | 4,86 | 4,50 | 4,72 | 4,68 | 4,72 | 4,72 |
| Atendimento ao Discente | 4,47 | 5,00 | 4,00 | 4,82 | 5,00 | 4,56 | 4,66 | 4,56 | 4,62 |
| Atendimento/ Setor Financeiro | 4,75 | 4,75 | 4,67 | 4,73 | 5 | 4,53 | 4,78 | 4,53 | 4,66 |
| Média Serviços e Atendimentos | 4,57 | 4,73 | 4,61 | 4,82 | 4,50 | 4,85 | 4,65 | 4,85 | 4,68 |

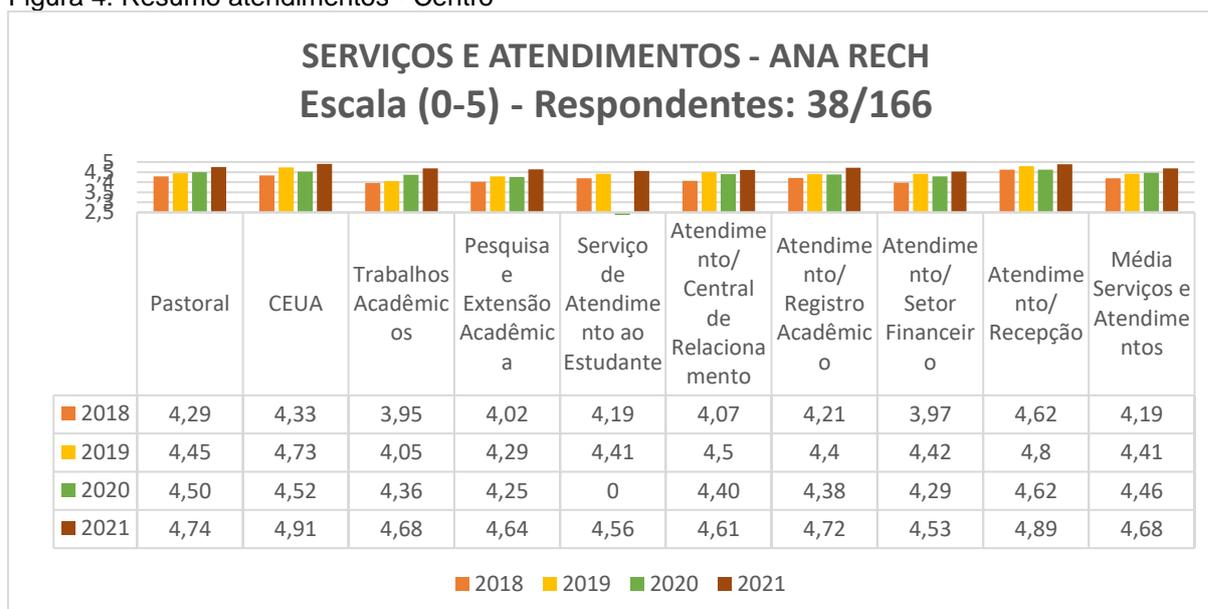
Fonte: FAMUR (2021).

Figura 3: Resumo atendimentos - Centro



Fonte: FAMUR, 2021.

Figura 4: Resumo atendimentos - Centro



Fonte: FAMUR, 2021.

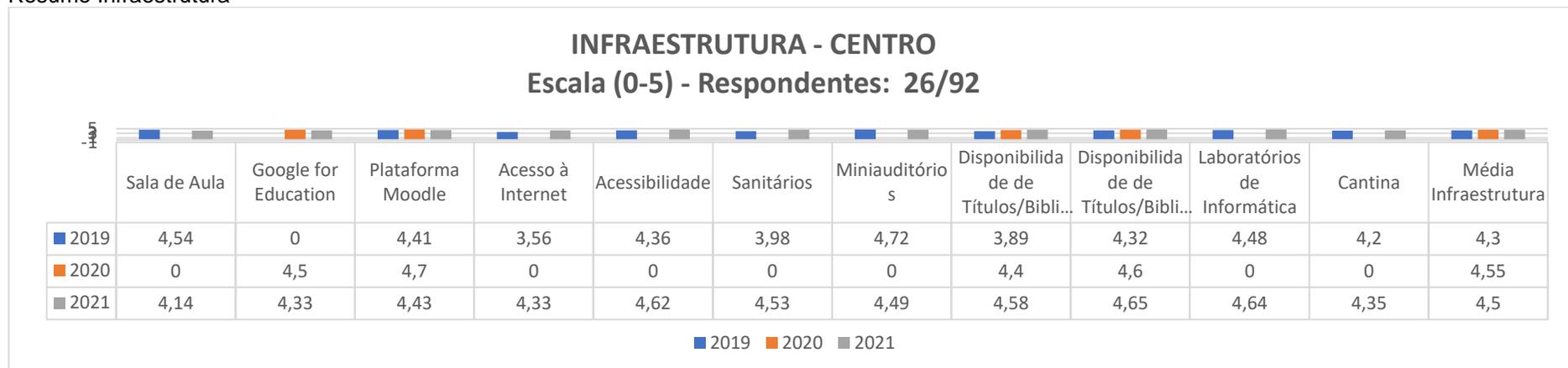
4.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

A FAMUR, parte integrante do Instituto Leonardo Murialdo (ILEM), dispõe de imóveis na cidade de Caxias do Sul, principalmente em duas unidades de trabalho, na Unidade Sede e na Unidade Ana Rech. O ILEM também dispõe de imóveis em mais de dez estados brasileiros e em mais de quarenta países ao redor do mundo.

4.5.1 Resumo Descritivo - Infraestrutura

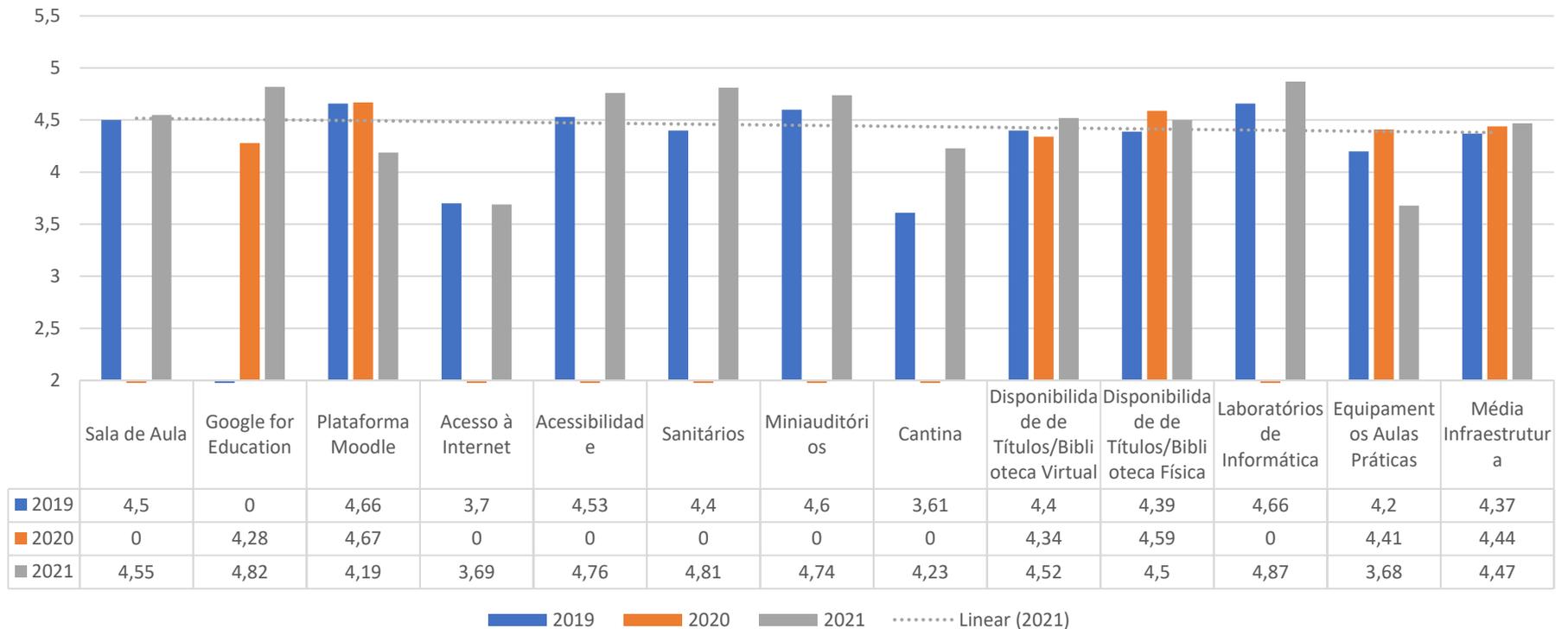
Segue abaixo o resumo da avaliação da Infraestrutura de 2021. Observados os indicadores, em quase todos houve um aumento percentual na percepção dos estudantes. O único indicador que ainda necessita de melhorias é a questão da Internet na Unidade Ana Rech

Figura 5: Resumo Infraestrutura



INFRAESTRUTURA - ANA RECH

Escala (0-5) - Respondentes: 65/182



Fonte: FAMUR (2021).

Tabela 13: Descritivo da infraestrutura

| Unidade | Identificação Atual | Tipo de Instalação | N. | Definição | Imóvel | Qt. | Recursos |
|------------------|--|---|------|---|---------|-----|-----------------------|
| Unidade Sede | Agropecuária Murialdo | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Almoxarifado I - Principal | Outras Instalações | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Almoxarifado II - Principal | Outras Instalações | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Almoxarifado III - Principal | Espaço para Atividade Administrativa | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Almoxarifado IV - Principal | Espaço para Atividade Administrativa | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Área Comercial e Vendas | Espaço para Atividade Administrativa | 5.16 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Área de Circulação e Acesso Principal | Área de Lazer/Espaço Livre | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | Equipamentos em Geral |
| Unidade Sede | Área de circulação Externa | Área de Lazer/Espaço Livre | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Área de Convivência Coberta | Área de Lazer/Espaço Livre | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Associação Centro de Promoção Santa Fé | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Auditório - Bloco A | Auditório/Centro de Convenções/Anfiteatro | 5.3 | Auditório (s). | Próprio | 1 | Computador e Datashow |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|------|--|---------|---|------------------------------|
| Unidade Ana Rech | Auditório - Bloco A | Auditório/Centro de Convenções/Anfiteatro | 5.3 | Auditório (s). | Próprio | 1 | 3 Computadores |
| Unidade Sede | Auditório I | Auditório/Centro de Convenções/Anfiteatro | 5.3 | Auditório (s). | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Auditório I - Principal | Auditório/Centro de Convenções/Anfiteatro | 5.3 | Auditório (s). | Próprio | 1 | Computador, Datashow |
| Unidade Sede | Auditório II | Auditório/Centro de Convenções/Anfiteatro | 5.3 | Auditório (s). | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Auditório II - Principal | Auditório/Centro de Convenções/Anfiteatro | 5.3 | Auditório (s). | Próprio | 1 | Computador, Datashow |
| Unidade Sede | Biblioteca Unidade Sede | Biblioteca | 5.9 | Biblioteca: infraestrutura física. | Próprio | 1 | computador e sala de estudos |
| Unidade Sede | Brinquedoteca | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Brinquedoteca - Principal | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Cantina – Principal | Cantina/Cozinha/Biblioteca | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Casa de Máquinas – Principal | Espaço para Atividade Administrativa | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | Caldeira |
| Unidade Sede | Central de Atividade Prática Supervisionada | Espaço para Coordenação | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Central de Relacionamento Acadêmico | Espaço para Atividade Administrativa | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------------------------------|------|--|---------|---|-------------------|
| Unidade Ana Rech | Centro de Convivência Externo – Principal | Área de Lazer/Espaço Livre | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Centro de Convivência Interno – Principal | Área de Lazer/Espaço Livre | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Centro de Espiritualidade | Espaço Cultural | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Comunicação e Marketing | Espaço para Atividade Administrativa | 5.1 | Instalações administrativas. | | | Computador |
| Unidade Sede | Coordenação Esportiva e Cultura | Espaço Cultural | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Coordenação Teatro Murialdo | Espaço Cultural | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Ana Rech | Corredor - 1. Andar – Principal | Espaço de Convivência | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Corredor - 2. Andar – Principal | Espaço de Convivência | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Corredor - 3. Andar – Principal | Espaço de Convivência | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Corredores - 1. Andar | Área de Lazer/Espaço Livre | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | Televisão e áudio |
| Unidade Sede | Corredores - 2. Andar | Área de Lazer/Espaço Livre | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Corredores - 3. Andar | Área de Lazer/Espaço Livre | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Corredores - 4. Andar | Área de Lazer/Espaço Livre | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Cozinha - Principal | Cantina/Cozinha/Biblioteca | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------------------------------|------|--|---------|---|-----------------------|
| Unidade Sede | Cozinha e Refeitório | Cantina/Cozinha/Biblioteca | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | CPA | Espaço para Coordenação | 5.6 | Infraestrutura para CPA. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Departamento Comercial | Espaço para Atividade Administrativa | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Departamento Pessoal | Espaço para Atividade Administrativa | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Depósito I | Outras Instalações | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Depósito II | Outras Instalações | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Elevador - Bloco A | Outras Instalações | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Elevadores | Outras Instalações | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | Gerador de Capacidade |
| Unidade Sede | Elevadores | Outras Instalações | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Elevadores - Principal | Espaço de Convivência | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Entrada Principal e Exposição Pedagógica | Espaço de Convivência | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Espaço de Atendimento I – Principal | Outras Instalações | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Espaço de Atendimento II – Principal | Outras Instalações | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Espaço de Lazer e Poliesportivo | Espaço de Educação Esportiva | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Espaço de Lazer Externo | Área de Lazer/Espaço Livre | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|------|--|---------|---|------------------------------------|
| Unidade Ana Rech | Espaço de Limpeza Geral – Principal | Outras Instalações | 5.15 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Espaços de Convivência com uso comercial | Espaço de Convivência | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Estacionamento - Bloco B | Área de Lazer/Espaço Livre | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Estacionamento - Principal | Área de Lazer/Espaço Livre | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Fazenda Escola - Sede Administrativa | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Gabinetes para professores de Tempo Integral | Espaço do docente e do tutor | 5.7 | Gabinetes/estações de trabalho para professores Tempo Integral – TI. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Ginásio Poliesportivo | Espaço de Educação Esportiva | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Anatomia - Bloco B | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | Próprio | 1 | Microscópio, computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Avicultura | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | | | - |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Bioquímica e Imunologia - Bloco A | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | Próprio | 1 | Microscópio, computador e Datashow |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|------|--|---------|---|------------------------------------|
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Bovinocultura | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | | | - |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Bromatologia e Nutrição Animal - Bloco A | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | Próprio | 1 | Microscópio, computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Ciências – Principal | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | Próprio | 1 | Microscópio |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Ecologia Funcional Aplicada | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | | | - |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Equinocultura | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | | | - |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Histologia e Embriologia - Bloco A | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | Próprio | 1 | Microscópio, computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Horticultura | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | | | - |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Informática - Bloco A | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | Próprio | 1 | Computadores , Datashow |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|------|--|---------|---|------------------------------------|
| | | Oficina, Núcleo de Prática, Hospital | | | | | |
| Unidade Sede | Laboratório de Informática I | Laboratório de Informática | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Informática I – Principal | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | Próprio | 1 | Computadores , Datashow |
| Unidade Sede | Laboratório de Informática II | Laboratório de Informática | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Laboratório de Informática III | Laboratório de Informática | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Laboratório de Informática IV | Laboratório de Informática | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Inspeção de Produtos de Origem Animal - Bloco A | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | Próprio | 1 | Microscópio, computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Microbiologia e Parasitologia - Bloco A | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | Próprio | 1 | Microscópio, computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Ovinocultura | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | | | - |

| | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|---|------|--|---------|---|-----------------------|
| Unidade Sede | Laboratório de Pesquisa Biológica | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Laboratório de Práticas Industriais | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Piscicultura | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | | | - |
| Unidade Ana Rech | Laboratório de Suinocultura | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital) | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | | | - |
| Unidade Sede | Lanchonete | Cantina/Cozinha/Biblioteca | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Museu – Principal | Espaço Cultural | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Núcleo de Apoio Pedagógico | Espaço do docente e do tutor | 5.7 | Gabinetes/estações de trabalho para professores Tempo Integral – TI. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Núcleo de Atendimento Discente (NAD) | Espaço para Atividade Administrativa | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Pedagogia I | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Pedagogia II | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|------|--|---------|---|-----------------------------------|
| Unidade Sede | Pedagogia III | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Pomar Didático | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | | | - |
| Unidade Ana Rech | Praça de Alimentação – Principal | Cantina/Cozinha/Biblioteca | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Praça de Alimentação e Centro de Convivência | Cantina/Cozinha/Biblioteca | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Prédio da Administração Provincial (Mantenedora) | Outras Instalações | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | Recursos Tecnológicos |
| Unidade Sede | Quadra Poliesportiva | Espaço de Educação Esportiva | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Quadra Poliesportiva – Principal | Espaço de Educação Esportiva | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Recepção | Espaço para Atividade Administrativa | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | Computador e Câmeras de segurança |
| Unidade Ana Rech | Recepção - Bloco A | Espaço para Atividade Administrativa | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Ana Rech | Refeitório - Principal | Cantina/Cozinha/Biblioteca | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Saguão - Bloco A | Área de Lazer/Espaço Livre | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Sala 1 – Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------|--------------|-----|----------------|---------|---|-----------------------|
| Unidade Sede | Sala 201 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 201 - Bloco A | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 201 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 202 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 202 - Bloco A | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 202 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 203 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 203 - Bloco A | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 203 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 204 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 204 - Bloco A | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 204 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 205 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 205 - Bloco A | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------|--------------|-----|----------------|---------|---|-----------------------|
| Unidade Ana Rech | Sala 206 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 207 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 208 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 209 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 210 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 211 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 301 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 301 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 302 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 302 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 303 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 303 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 304 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 304 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------|--------------|-----|----------------|---------|---|-----------------------|
| Unidade Sede | Sala 305 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 305 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 306 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 306 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 307 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 307 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 308 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 308 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 309 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 310 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala 311 - Principal | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 401 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 402 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 403 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------------------------------|-----|--------------------------------------|---------|---|-----------------------|
| Unidade Sede | Sala 404 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 405 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 406 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala 61 | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Ana Rech | Sala da Coordenação - Bloco A | Espaço para Coordenação | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Ana Rech | Sala da Coordenação – Principal | Espaço para Coordenação | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Ana Rech | Sala da Direção - Bloco A | Espaço para Atividade Administrativa | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Ana Rech | Sala da Direção - Principal | Espaço para Atividade Administrativa | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Sala da Direção Geral | Espaço para Atividade Administrativa | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Sala da Vice Direção Geral | Espaço para Coordenação | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Sala de Apoio Pedagógico | Espaço para Coordenação | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Ana Rech | Sala de Apoio Psicopedagógico - Principal | Outras Instalações | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Sala de Arquivo Passivo | Espaço para Atividade Administrativa | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Sala de Coordenação Acadêmico Pedagógico | Espaço para Coordenação | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|------|--|---------|---|------------------------|
| Unidade Sede | Sala de Coordenação de Curso de Administração e Gestão de Recursos Humanos | Espaço para Coordenação | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Sala de Coordenação de Curso de Agronegócio | Espaço para Coordenação | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Sala de Coordenação de Curso de Ciências Contábeis | Espaço para Coordenação | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Sala de Coordenação de Curso de Pedagogia | Espaço para Coordenação | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Sala de Coordenação de Curso de Sistemas para Internet | Espaço para Coordenação | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Sala de Educação Tecnológica | Espaço para Aula Prática (Laboratório, Consultório, Oficina, Núcleo de Prática, Hospital | 5.14 | Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala de Estudos | Sala de Estudos (Grupo/Individual) | 5.12 | Salas(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Sala de Estudos B7 | Sala de Estudos (Grupo/Individual) | 5.12 | Salas(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Sala de Orientação – Principal | Espaço para Coordenação | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Sala de Professores | Espaço do docente e do tutor | 5.4 | Sala(s) de professores. | Próprio | 1 | Computador e Televisão |
| Unidade Ana Rech | Sala de Professores - Bloco A | Espaço do docente e do tutor | 5.4 | Sala(s) de professores. | Próprio | 1 | Computador |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------------------------------|------|--|---------|---|-----------------------|
| Unidade Ana Rech | Sala de Professores – Principal | Espaço do docente e do tutor | 5.4 | Sala(s) de professores. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Sala de Reuniões | Espaço do docente e do tutor | 5.7 | Gabinetes/estações de trabalho para professores Tempo Integral – TI. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Ana Rech | Sala de Supervisão – Principal | Espaço para Coordenação | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Sala de Xadrez | Sala de aula | 5.2 | Salas de aula. | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Sala Multicultural | Espaço Cultural | 5.16 | Espaços de convivência e de alimentação. | | | |
| Unidade Ana Rech | Sala Processamento de Dados - Bloco A | Espaço para Atividade Administrativa | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | Servidor de dados |
| Unidade Ana Rech | Sanitário Alunos Feminino - 1. Andar - Bloco A | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Sanitário Alunos Feminino - Bloco B | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Sanitário Alunos Masculino - 1. Andar - Bloco A | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Sanitário Alunos Masculino - Bloco B | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Sanitário PCD - 1. Andar - Bloco A | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Sanitário Professores Feminino - 2. Andar - Bloco A | Espaço do docente e do tutor | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |

| | | | | | | | |
|------------------|--|------------------------------|-----|-------------------------|---------|---|---|
| Unidade Ana Rech | Sanitário Professores Masculino - 2. Andar - Bloco A | Espaço do docente e do tutor | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Sanitários 1. Andar | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Sanitários 2. Andar | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Sanitários 3. Andar | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Sanitários 4. Andar | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Sanitários Alunos Feminino - 1. Andar - Principal | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Sanitários Alunos Feminino - 2. Andar - Principal | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Sanitários Alunos Feminino - 3. Andar - Principal | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Sanitários Alunos Masculino - 1. Andar - Principal | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Sanitários Alunos Masculino - 2. Andar - Principal | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Ana Rech | Sanitários Alunos Masculino - 3. Andar - Principal | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Sanitários para Funcionários | Espaço de Funcionários | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Sanitários Professores | Espaço do docente e do tutor | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |
| Unidade Sede | Sanitários Teatro Murialdo | Outras Instalações | 5.8 | Instalações sanitárias. | Próprio | 1 | - |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|------|---|---------|---|-----------------------|
| Unidade Ana Rech | Secretaria - Bloco A | Espaço para Atividade Administrativa | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Ana Rech | Secretaria - Principal | Espaço para Atividade Administrativa | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Secretaria Acadêmica e Registro Acadêmico | Espaço para Atividade Administrativa | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Ana Rech | Serviço de Orientação Educacional - Principal | Espaço para Coordenação | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Setor Financeiro | Espaço para Atividade Administrativa | 5.1 | Instalações administrativas. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Sede | Teatro Murialdo | Auditório/Centro de Convenções/Anfiteatro | 5.3 | Auditório(s). | Próprio | 1 | Computador e Datashow |
| Unidade Sede | Tecnologia da Informação | Espaço para Atividade Administrativa | 5.12 | Salas(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente. | Próprio | 1 | Computador e Servidor |
| Unidade Ana Rech | Tesouraria - Bloco A | Espaço para Atividade Administrativa | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |
| Unidade Ana Rech | Tesouraria - Principal | Espaço para Atividade Administrativa | 5.5 | Espaços para atendimento aos alunos. | Próprio | 1 | Computador |

Fonte: Famur, 2021.

4 PLANO DE METAS E AÇÃO

Abaixo são apresentadas, na forma de uma tabela 5W1H1S, as ações sugeridas pela CPA a partir da autoavaliação 2021

| O que (What) | Quem (<i>Who</i>) | Quando (<i>When</i>) | Onde (<i>Where</i>) | Porque (<i>Why</i>) | Como (<i>How</i>) |
|---|-----------------------------|------------------------|-----------------------|--|---|
| Adequação dos Instrumentos de Coleta de dados da CPA | CPA | 2022 | CPA | Inserir e alterar a redação de algumas perguntas no instrumento de coleta | Reunião da CPA para análise e alterações |
| Revisão dos documentos da CPA: regulamento e projeto | CPA | 2022 | CPA | Atualização constante do processo | Avaliação por parte da coordenação executiva e análise na reunião da Comissão |
| Aumentar participação discentes na autoavaliação | CPA | 2022 | CPA | Baixo índice de participação dos acadêmicos | Sensibilização da importância e participação do processo de avaliação |
| Conclusão do Estúdio de Gravação com a aquisição de novos equipamentos | DIREÇÃO | 2021-2022 | Estúdio | Necessidade de isolamento acústico, conforto térmico e instalação de novos equipamentos tecnológicos | Projeto de criação do Estúdio de Gravação das aulas online |
| Melhorias na rede Wireless | INFORMÁTICA | 2022 | Infraestrutura | Ampliar o acesso às várias dependências e aumentar a segurança da informação da FAMUR | Projeto de ampliação da rede com arquitetura e requisitos técnicos |
| Implantação da plataforma digital educacional Orchestra | DIREÇÃO/NÚCLEO DE GRADUAÇÃO | 2021-2022 | Infraestrutura | Desenvolver e inserir a plataforma na rede e aplicativos mobile | Capacitação profissional |

| | | | | | |
|---|---------------------------|-----------|---|--|---|
| Melhoria da Segurança Física nas dependências interna e externa da FAMUR | DIREÇÃO | 2022 | Serviços | Melhoria da segurança física da comunidade FAMUR | Capacitação da empresa de segurança das áreas externas, bem como revisão do contrato de prestação de serviço. |
| Lançamento de novos cursos de Extensão | COORD. POS E EXT. | 2022 | Cursos de Extensão | Maior oferta de cursos de extensão à comunidade aderente às suas necessidades e perfil institucional | Proposta de projetos de novos cursos pelos professores e colaboradores da FAMUR |
| Elaboração de parcerias com outras IES | COORD. PÓS E EXT. | 2022 | Relações Interinstitucionais e Intercâmbios | Aumentar as relações entre entidades de ensino superior para troca experiências e intercâmbio | Proposta de convênios com as IES brasileiras e estrangeiras |
| Realização de convênios com empresas e entidades de classe da região | CENTRAL DE RELACIONAMENTO | 2022 | | Captação de novos alunos para os cursos de graduação, extensão e pós-graduação | Visitas em empresas, entidades de classe, prefeituras, entre outros. |
| Ampliação do Acervo Bibliográfico Digital | COORD. CURSO/BIBLIOTECA | 2021-2022 | Biblioteca | Atualização do acervo para os cursos de graduação, pós-graduação e extensão | Compra de bibliografia junto aos fornecedores |
| Construção da Cantina/Espaço de Convivência para a Unidade Ana Rech | MANTENEDORA E DIREÇÃO | 2022 | Cantina Ana Rech | Melhoria das condições de alimentação e bem-estar da comunidade acadêmica | Criação de projeto arquitetônico e aprovação do orçamento |
| Atualização do Planejamento Estratégico | DIREÇÃO | 2021-2022 | Direção | Atualizar as estratégias e plano de ação do PE | Reuniões de avaliação e alinhamento do PE |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------------------------|---|---|
| Processo de reconhecimento dos cursos de graduação: Ciências Contábeis, Medicina Veterinária e Pedagogia | NÚCLEO DE GRADUAÇÃO/COORD. CURSOS | 2022 | Coord. Curso | Aprovar o processo de reconhecimento | Articulação das atividades dos cursos |
| Processo de autorização dos Cursos de Zootecnia e Engenharia Agrônômica | NÚCLEO DE GRADUAÇÃO/COORD. CURSOS | 2022 | Coord. Curso | Aprovar o processo de autorização | Articulação das atividades dos cursos |
| Fortalecimento da iniciação científica e da pesquisa científica | NÚCLEO DE GRADUAÇÃO | 2021-2022 | Ensino, Pesquisa e Extensão | Executar o processo de ensino investigativo na IES | Realização de projetos de ensino, pesquisa e extensão e inserir os acadêmicos como participantes ativos |
| Continuação da implantação da Secretaria Digital | DIREÇÃO/SEC. ACADÊMICA | 2021-2022 | Infraestrutura | Atender a Legislação vigente e garantir a segurança dos dados | Implantação do Acervo Acadêmico Digital e gerenciar todos os documentos da instituição |

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para a Faculdade Murialdo, o processo de avaliação só tem sentido se ele for indicador para o processo de melhoria contínua da instituição, especialmente no processo ensino-aprendizagem dos seus acadêmicos e na valorização constante dos seus profissionais. O presente relatório servirá como balizador para o Planejamento Estratégico e é um instrumento importante para atingir as metas futuras e fazer melhorias necessárias. Como nos demais ciclos, far-se-á a entrega e apresentação oficial do documento à direção.

Os desafios da pandemia se fazem presente e continuam atingindo a todos. Para tanto, percebe-se que a gestão da instituição está atenta e se articulando para dar respostas aos desafios atuais, com novos encaminhamentos como: um claro e novo posicionamento mercadológico; criação de estratégia competitiva; captação de novos alunos; reposicionamento de preços os cursos para que sejam competitivos no mercado; reorganização dos cursos por áreas, aumento de escala, entre outros.

Por conta da necessidade de atualização constante do corpo técnico-administrativo e do corpo docente, torna-se necessário a qualificação permanente como política de gestão de pessoas, como atividades e cronogramas definidos em conjunto com a gestão. Observou-se que a presença do setor da Psicologia Organizacional atuante foi espaço de escuta, acolhida e segurança aos profissionais.

Mais uma vez reiteramos que Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem a atribuição de conduzir os processos de avaliação internos da instituição. Comungamos com os processos de uma gestão humanizada, participativa e preocupada com a qualidade da educação. O trabalho da CPA da FAMUR é realizado com afinco e por muitas mãos e a metodologia utilizada na construção deste relatório, bem como em todo processo avaliativo demonstra que o trabalho coletivo e partilhado é fundamental para o alcance dos objetivos e as avaliações sistematizadas e contínuas da Faculdade Murialdo. Destacamos que é de suma importância a cultura da avaliação para a IES e percebemos que nós, CPA, somos respeitados e recebemos apoio por parte de toda comunidade acadêmica. Sentimo-nos felizes em poder entregar o resultado para Comunidade Acadêmica, na intenção de melhorar continuamente seus processos, sua infraestrutura e, acima de tudo, qualificar o processo ensino-aprendizagem e alcançar a excelência pedagógica, atendendo todas as dimensões e eixos dos SINAES.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. SINAES: **Roteiro de autoavaliação institucional**. Brasília: MEC/CONAES/SESU/INEP, 2004.

BRASIL, Ministério da Educação. INEP/DAES/CONAES **Nota Técnica nº 065**: Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Brasília – DF, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. SINAES – **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: da concepção à regulamentação**. 5. ed. Ampl. Brasília: INEP, 2009.